

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРИИ, ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И
АГРОБЕЗОПАСНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ



Директор ИВВСЭиАБ
И.Г. Глаздин

05 декабря
2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегический менеджмент»

Направление подготовки	06.04.01 Биология
Профиль	Биоресурсы и аквакультура
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Год(ы) набора	2023 год

Москва, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине
 2. Структура и содержание учебной дисциплины
 3. Образовательные технологии
 4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания
 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
 6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины
 7. Методические рекомендации обучающимся
 - 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине
 - 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ
- Приложение

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Стратегический менеджмент
Направление подготовки	06.04.01 Биология
Профиль	Биоресурсы и аквакультура
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Учебный(-ые) план(-ы)	2023 год
Кафедра (базовая)	Управление бизнесом и сервисные технологии
Составители (разработчики) программы	Ю.С. Капитонова, канд. экон. наук
Рецензент (внешний от работодателя)	-
Рецензент (внутренний/внешний от академического сообщества):	-
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2 зачетных единицы (72 часа)
Период обучения	семестр 02
Курсовая работа/курсовой проект:	нет
Промежуточная аттестация	зачет
Краткое содержание дисциплины (дидактика)	<p>Сущность стратегического менеджмента. Анализ внешней и внутренней среды организации. Комплексные методы стратегического анализа. Определение общего направления развития организации. Синергетический эффект и методы управления. Стратегии развития организации. Риск-менеджмент и управление изменениями. Стратегические аспекты управления персоналом. Конкурентная стратегия предприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики.</p>
Компетенции	УК-3

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Стратегический менеджмент» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 06.04.01 Биология (далее – ОПОП) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки по направлению подготовки «06.04.01» – «Биология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 934 (далее – ФГОС ВО).

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

1.1. Компетенции, знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины.

Индекс	Содержание компетенции по ФГОС ВО/ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Практические навыки (владеть)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой. УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.	– методики формирования команд; – методы эффективного руководства коллективами; – основные теории лидерства и стили руководства.	– разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; – сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; – разрабатывать командную стратегию; – применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	– умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; – методами организации и управления коллективом.

1.2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций, связанных с разработкой стратегии развития предприятия.

Задачами изучения дисциплины являются:

- раскрыть сущность и возможности стратегического менеджмента для российских предприятий;
- познакомить обучающегося с современными методами и приемами работы в условиях отраслевой конкуренции, ориентируясь не только на сегодняшний успех, но и на твердые конкурентные позиции предприятия в будущем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	
	Семестр 02	Всего
Общая трудоемкость, час.	72	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы	2	2
Контактная работа (всего):	16	16
Лекция	8	8
Практическая работа	8	8
Самостоятельная работа (всего):	56	56
Самостоятельная работа	56	56
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль.

Семестр 02

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины				Текущий контроль (в целом)
		Лекция	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего часов	
1.	Сущность стратегического менеджмента	2	2	14	18	Опрос, тест, контрольная работа, презентация, реферат
2.	Комплексные методы стратегического анализа	2	2	14	18	
3.	Синергетический эффект и методы управления	2	2	14	18	
4.	Риск-менеджмент и управление изменениями	2	2	14	18	
Всего:		8	8	56	72	

2.3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность стратегического менеджмента	Предпосылки и история возникновения стратегического менеджмента. Сущность стратегического менеджмента.
2.	Комплексные методы стратегического анализа	Анализ внешней среды организации. Анализ внутренней среды организации. SWOT- анализ и методика его проведения. Портфельный анализ.
3.	Синергетический эффект и методы управления	Трактовка понятия «синергия». Концепция синергизма. Развитие синергии как неотъемлемой части корпоративной стратегии. Синергетический эффект кластера.
4.	Риск-менеджмент и управление изменениями	Понятие «риски предприятия». Система классификации рисков. Оценка риска. Методы оценки риска. Управление рисками.

2.4. Тематический план занятий: Лекция.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость, ч	Форма контроля	Код формируемой компетенции
Семестр 02					
1.	Сущность стратегического менеджмента	Предпосылки и история возникновения стратегического менеджмента. Сущность стратегического менеджмента.	2	Опрос	УК-3
2.	Комплексные методы стратегического анализа	Анализ внешней среды организации. Анализ внутренней среды организации. SWOT-анализ и методика его проведения. Портфельный анализ.	2	Опрос	УК-3
3.	Синергетический эффект и методы управления	Трактовка понятия «синергия». Концепция синергизма. Развитие синергии как неотъемлемой части корпоративной стратегии. Синергетический эффект кластера.	2	Опрос	УК-3
4.	Риск-менеджмент и управление изменениями	Понятие «риски предприятия». Система классификации рисков. Оценка риска. Методы оценки риска. Управление рисками.	2	Опрос	УК-3
Всего:			8		
Итого:			8		

2.5. Тематический план занятий: Практическая работа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость, ч	Форма контроля	Код формируемой компетенции
Семестр 02					
1.	Сущность стратегического менеджмента	Предпосылки и история возникновения стратегического менеджмента. Сущность стратегического менеджмента.	2	Тест	УК-3
2.	Комплексные методы стратегического анализа	Анализ внешней среды организации. Анализ внутренней среды организации. SWOT-анализ и методика его	2	Тест	УК-3

		проведения. Портфельный анализ.			
3.	Синергетический эффект и методы управления	Трактовка понятия «синергия». Концепция синергизма. Развитие синергии как неотъемлемой части корпоративной стратегии. Синергетический эффект кластера.	2	Контрольная работа	УК-3
4.	Риск-менеджмент и управление изменениями	Понятие «риски предприятия». Система классификации рисков. Оценка риска. Методы оценки риска. Управление рисками.	2	Тест	УК-3
Всего:			8		
Итого:			8		

Примечание: планируется не менее одной письменной контрольной работы* в семестр, обеспечивающей контроль успеваемости всех обучающихся группы.

*– см. раздел 2.8. Контрольная работа.

2.6. Тематический план занятий: Самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость, ч	Форма контроля	Код формируемой компетенции
Семестр 01					
1.	Сущность стратегического менеджмента	Предпосылки и история возникновения стратегического менеджмента. Сущность стратегического менеджмента.	14	Реферат	УК-3
2.	Комплексные методы стратегического анализа	Анализ внешней среды организации. Анализ внутренней среды организации. SWOT-анализ и методика его проведения. Портфельный анализ.	14		
3.	Синергетический эффект и методы управления	Трактовка понятия «синергия». Концепция синергизма. Развитие синергии как неотъемлемой части корпоративной стратегии. Синергетический эффект кластера.	14		
4.	Риск-менеджмент и управление изменениями	Понятие «риски предприятия». Система классификации рисков.	14		

		Оценка риска. Методы оценки риска. Управление рисками.			
Всего:			56		
Итого:			56		

2.7. Курсовая работа (проект).

Курсовая работа/проект не предусмотрен(а).

2.8. Контрольная работа.

Контрольная работа № 1.

2.9. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, видам занятий с учетом форм контроля.

Перечень компетенций	Виды занятий с указанием формирования компетенции «+»			Форма контроля компетенции (в целом)
	Лекция	Практическая работа	Самостоятельная работа	
УК-3	+	+	+	Опрос, тест, контрольная работа, реферат

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационно-коммуникационные технологии;

Исследовательские методы в обучении;

Проблемное обучение.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль).

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(ах):

- опроса, в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте и др.);
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений и др.);
- выполнения отдельных индивидуальных заданий, в том числе заданий по выбору, включая эссе;
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме; осознанность, гибкость и конкретность в толковании материала; действенность знаний, умение применять их на практике.

Оценка знаний на практических занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(ах):

- опроса на готовность обучающегося к выполнению практических заданий (теоретической готовности к их выполнению);
- отчёта(ов) по выполнению отдельных индивидуальных заданий, в том числе заданий по выбору, групповых (командных) заданий;
- контрольных работ;
- тестов;
- прочее.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять их на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования) в системе e-Learning.

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль).

Форма промежуточного контроля: зачет.

4.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций.

Индекс	Содержание компетенции по ФГОС ВО/ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенции (шкала)		
					Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой. УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.	Знать	– методики формирования команд; – методы эффективного руководства коллективами; – основные теории лидерства и стили руководства.	Свободно разбирается в методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства.	В целом хорошо разбирается в методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства.	Допускает существенные ошибки в методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства.
			Уметь	– разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; – сформулировать задачи	Свободно разрабатывает план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении	Допускает незначительные ошибки в разработке плана групповых и организационных коммуникаций при	Допускает существенные ошибки в разработке плана групповых и организационных коммуникаций при

				<p>членам команды для достижения поставленной цели;</p> <p>– разрабатывать командную стратегию;</p> <p>– применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p>	<p>проекта, формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывает командную стратегию и применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p>	<p>подготовке и выполнении проекта, формулировке задачи членам команды для достижения поставленной цели, разработке командной стратегии и применении эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели.</p>	<p>подготовке и выполнении проекта, формулировке задачи членам команды для достижения поставленной цели, разработке командной стратегии и применении эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели.</p>
			Практические навыки (владеть)	<p>– умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;</p> <p>– методами организации и управления коллективом.</p>	<p>Свободно анализирует, проектирует и организует межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, применяет методы организации и управления коллективом.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения в анализе, проектировании и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, применении методов организации и управления коллективом.</p>	<p>Испытывает существенные затруднения в анализе, проектировании и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, применении методов организации и управления коллективом.</p>

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по Дисциплине.

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено	Высокий (продвину тый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по Дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой Дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий Дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1. настоящей Программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по Дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой Дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по Дисциплине и способность к их</p>

			<p>самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1. настоящей Программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по Дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной Программой.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1. настоящей Программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по Дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей Дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за Дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной Дисциплины представлено в Приложении к настоящей Программе.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет общих дисциплин

Основное оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет и ЭИОС Университета;

Комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул);

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Университета

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.

Образовательный процесс по Дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия, практические занятия, перечень которых определен п. 2.1. настоящей Программы;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей Программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение Дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане Программы, готовятся к семинарским/практическим занятиям, выполняют домашнее задание.

Содержание Дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий Дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей Программы.

Для освоения данной дисциплины будут необходимы знания основных понятий теории управления, бренд-менеджмента.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Текущая аттестация по Дисциплине.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Промежуточная аттестация по Дисциплине.

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации Дисциплины определен зачет.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается: зачтено; не зачтено.

Зачёт как промежуточная аттестация осуществляется автоматически в случае выполнения рабочей программы Дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по Дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских/практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по Дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских/практических занятиях позволит успешно освоить Дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Порядок подготовки к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

При подготовке учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствие с требованиями ФГОС ВО и методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 9 АК-44/05вн, при реализации настоящей Дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ).

Образовательный процесс по настоящей Дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- содержания и специфических особенностей Дисциплины, в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями;
- доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по Дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в Дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии или на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в РОСБИОТЕХ порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной Дисциплине.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Стратегический менеджмент
Направление подготовки	06.04.01 Биология
Профиль	Биоресурсы и аквакультура
Уровень программы	магистратура

а) Основная литература:

1. Курлыкова, А. В. Стратегический менеджмент: практикум / А. В. Курлыкова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-7410-1367-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98123>;
2. Новичков, В. И. Стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / В. И. Новичков, В. Р. Дембовский, И. М. Виноградова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 202 с. — ISBN 978-5-394-02561-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72376>.

б) Дополнительная литература:

1. Портных, В. В. Стратегия бизнеса : учебное пособие / В. В. Портных. — Москва : Дашков и К, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-394-01961-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93410>.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>;
2. Система e-learning ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ» <http://e-learning.mgupp.ru>;
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>;
4. Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.