

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРИИ, ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И
АГРОБЕЗОПАСНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ



Директор ИВВСЭиАБ
И.Г. Гламаздин

«05» декабря 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Межкультурное взаимодействие в условиях глобализации"

Направление подготовки:	06.04.01 Биология
Профиль:	Биоресурсы и аквакультура
Уровень программы:	Магистратура
Форма обучения	очная
Год(ы) набора	2023 год

Москва, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине
 2. Структура и содержание учебной дисциплины
 3. Образовательные технологии
 4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания
 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
 6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины
 7. Методические рекомендации обучающимся
 - 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине
 - 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ
- Приложение

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Межкультурное взаимодействие в условиях глобализации
Направление подготовки	06.04.01 Биология
Профиль	Биоресурсы и аквакультура
Уровень программы:	Магистратура
Форма обучения	Очная
Учебный(-ые) план(-ы):	2023 учебный год
Кафедра (базовая)	Русского языка как иностранного
Составители (разработчики) программы:	Ковтун Л.В., канд.культурологии, доцент
Рецензент (внешний):	Склизкова Е.В., доцент кафедры Лингвистики и межкультурной коммуникации РГУ им А.Н. Косыгина
Рецензент (внутренний/внешний от академического сообщества):	Тихонова Е., Заведующий кафедрой лингвистики и профессиональной коммуникации, ФГБОУ ВО "Московский государственный университет пищевых производств"
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2 зачетных единиц (72 часов)
Период обучения:	очная: семестр 01
Курсовая работа / курсовой проект:	Нет
Промежуточная аттестация	очная: зачет
Краткое содержание дисциплины (дидактика)	<p>В процессе обучения будут изучены следующие разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Понятие межкультурной коммуникации. Основы коммуникации в современном обществе.</p> <p>Раздел 2. Национально-культурная специфика речевого поведения</p> <p>Раздел 3. Способы адаптации в межкультурном сообществе. Культурный шок и аккультурация.</p> <p>Раздел 4. Невербальная коммуникация.</p> <p>Раздел 5. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации.</p> <p>Раздел 6. Влияние межкультурного контекста общения на реализуемые индивидом функционально-ролевых установок</p> <p>Раздел 7. Деловые культуры в межкультурном взаимодействии</p> <p>Раздел 8. Пути формирования межкультурной компетенции</p>
Компетенции	УК-5

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие в условиях» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 06.04.01 Биология (далее – ОПОП) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 967 (далее – ФГОС ВО).

1.1 Компетенции, знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины

Индекс	Содержание компетенции по ФГОС ВО или по ОП	Содержание компетенции или её части	Знать	Уметь	Практические навыки (владеть)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Особенности диалога культур, типы и технологии межкультурного взаимодействия, факторы межкультурной коммуникации	выстраивать профессиональное общение с учетом особенностей деловой и профессиональной культуры представителей разных стран	навыками анализа различных культур в ходе профессионального взаимодействия, умением создания недискриминационной коммуникативной среды при выполнении профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение, формирование и развитие системы научно-практических знаний, умений и коммуникативных компетенций в области межкультурного взаимодействия в современном мире и реализация их в своей профессиональной деятельности, развитие межкультурной компетентности в условиях разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотреть важнейшие типы культур, этнокультурные и конфессиональные различия в современном мире;
- выявить важнейшие закономерности современных социокультурных процессов;
- проанализировать принципы и типы взаимодействия культур в профессиональной деятельности
- рассмотреть механизмы межкультурной коммуникации и проблемы национальной идентичности

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности (очная)
- Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (очная: семестр 01; семестр 02)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часов/ 2 з.е.

Вид учебной работы	Трудоёмкость дисциплины	
	1 семестр	Всего
Общая трудоёмкость, час.	72	72
Общая трудоёмкость, зачетные единицы	2	2
Контактная работа (всего):	16	16
Лекция	8	8
Практическая работа	8	8
Самостоятельная работа (всего):	56	56
Самостоятельная работа	56	56
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

2.2 Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Семестр 01

№ п/п	№ и наименование раздела Дисциплин	Трудоёмкость дисциплины				Текущий контроль (по разделу)
		Лекция	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего часов	
1	Понятие межкультурной коммуникации. Основы коммуникации в современном обществе.	2		8	10	опрос; самоконтроль; практическая работа
2	Национально-культурная специфика речевого поведения.		2	6	8	тестирование (автоматизированный контроль); проектное задание; групповое задание
3	Способы адаптации в межкультурном сообществе. Культурный шок и аккультурация.	2		8	10	проектное задание; сообщение
4	Невербальная коммуникация.		2	6	8	опрос; контрольная работа
5	Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации.	2		8	10	сообщение; самоконтроль; практическая работа
6	Влияние межкультурного контекста общения на реализуемые индивидом функционально-ролевых установок.		2	6	8	тестирование (автоматизированный контроль); опрос; реферат

7	Деловые культуры в межкультурном взаимодействии.		2	6	8	тестирование (автоматизированный контроль); опрос; сообщение
8	Пути формирования межкультурной компетенции	2		8	10	контрольная работа; индивидуальные задания; сообщение
Всего		8	8	56	72	

2.3 Содержание дисциплины

Семестр 1

№ п/п	№ и наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие межкультурной коммуникации. Основы коммуникации в современном обществе.	Разнообразие культур и культурных традиций в свете глобализации. Место и значение межкультурного взаимодействия в современном мире. Междисциплинарный характер исследований межкультурной коммуникации. Структура коммуникативного акта. Виды межкультурной коммуникации, их динамика и значение для развития культуры. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации.
2	Национально-культурная специфика речевого поведения.	Теории о взаимосвязи языка, культуры и поведения человека. Вербальная коммуникация. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации. Проявление различия культур на уровне грамматики и лексики. Культурные особенности коммуникативных стратегий и тактик. Эквивалентность переводов.
3	Способы адаптации в межкультурном сообществе. Культурный шок и аккультурация.	Стратегии адаптации к новой культуре. Теория культурного шока и U-кривой. культура. Препятствия для адаптации к чужой культуре: узость взглядов, этноцентризм. Освоение культурных норм и культурно-детерминированного поведения - как один из видов образования.
4	Невербальная коммуникация.	Культура и жестовое поведение. Виды невербального общения. Типы жестов в зависимости от коммуникативной цели. Категория времени и категория пространства в межкультурном взаимодействии.
5	Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации.	Этноцентризм в межкультурном общении. Стереотипы и их влияние на процесс развития межкультурного взаимодействия. Национальные стереотипы, новые глобальные стереотипы потребления. Функции стереотипов. Параметры стереотипов. Этнические стереотипы и установки.
6	Влияние межкультурного контекста общения на реализуемые индивидом функционально-ролевых установок.	Типологии культур с точки зрения особенностей протекания коммуникативных процессов. Э.Холл о роли контекста в коммуникативных процессах. Полихронная и монохронная культура. Высоко- и низкоконтестуальные культуры: особенности. Место России в этой шкале. Классификационные признаки культур: контекст, время, пространство, информационные потоки. Эксплицитная и имплицитная информация. Высококонтестные и низкоконтестные культуры. Хронемика. Монохронные и полихронные культуры. Проксемика.
7	Деловые культуры в межкультурном взаимодействии.	Бизнес-культуры в "четырёхмерном измерении" Г. Хофстеде. Влияние культуры на стиль управления в организациях. Межкультурная коммуникация в международном бизнесе. Национальные модели управления: факторы формирования. Основные культурные различия между восточной и западной культурами. Структура деловой культуры: способы общения, способы сбора информации, способы восприятия различий. Ранжирование культур в зависимости от источника информации. Основные характеристики моделей менеджмента. Основные отличия западного и восточного стиля менеджмента

8	Пути формирования межкультурной компетенции.	Понятие культурной и межкультурной компетенции. Компетентная межкультурная коммуникация как взаимодействие Классификация основных типов обучающих программ. Виды межкультурных тренингов. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.
---	--	---

2.4 Тематический план занятий: Лекция

№ п/п	№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Название работ/Темы занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Код формируемой компетенции
Семестр 01						
1	1	Понятие межкультурной коммуникации. Основы коммуникации в современном обществе.	Место и значение межкультурного взаимодействия в современном мире.	2	Опрос	УК-5
2	3	Способы адаптации в межкультурном сообществе. Культурный шок и аккультурация.	Стратегии адаптации к новой культуре.	2	Сообщение	УК-5
3	5	Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации.	Стереотипы и их влияние на процесс развития межкультурного взаимодействия	2	Сообщение	УК-5
4	8	Пути формирования межкультурной компетенции.	Компетентная межкультурная коммуникация как взаимодействие	2	Опрос	УК-5
Всего				8		
Итого				8		

2.5 Тематический план занятий: Практическая работа

№ п/п	№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Название работ/Темы занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Код формируемой компетенции
Семестр 01						
1	2	Национально-культурная специфика речевого поведения.	Культурные особенности коммуникативных стратегий и тактик.	2	Проектное задание	УК-5
2	4	Невербальная коммуникация.	Категория времени и категория пространства в межкультурном взаимодействии.	2	Контрольная работа	УК-5

3	6	Влияние межкультурного контекста общения на реализуемые индивидом функционально-ролевых установок.	Полихронная и монохронная культура. Высоко- и низкоконтекстуальные культуры: особенности	2	Реферат	УК-5
4	7	Деловые культуры в межкультурном взаимодействии.	Структура деловой культуры: способы общения, способы сбора информации, способы восприятия различий	2	Тестирование (Автоматизированный контроль)	УК-5
Всего				16		
Итого				16		

2.6 Тематический план занятий: Самостоятельная работа

очная форма обучения

№ п/п	№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Название работ/Темы занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Код формируемой компетенции
Семестр 01						
1	1	Понятие межкультурной коммуникации. Основы коммуникации в современном обществе.	Разнообразие культур и культурных традиций в свете глобализации. Междисциплинарный характер исследований межкультурной коммуникации. Структура коммуникативного акта. Виды межкультурной коммуникации, их динамика и значение для развития культуры.	8	Самоконтроль	УК-5
2	2	Национально-культурная специфика речевого поведения.	Теории о взаимосвязи языка, культуры и поведения человека. Проявление различия культур на уровне грамматики и лексики.	6	Самоконтроль	УК-5
3	3	Способы адаптации в межкультурном сообществе. Культурный шок и аккультурация.	Теория культурного шока и U- кривой. культура. Препятствия для адаптации к чужой культуре: узость взглядов, этноцентризм.	8	Самоконтроль	УК-5

4	4	Невербальная коммуникация.	Категория времени и категория пространства в межкультурном взаимодействии.	6	Самоконтроль	УК-5
5	5	Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации.	Национальные стереотипы, новые глобальные стереотипы потребления. Функции стереотипов. Параметры стереотипов. Этнические стереотипы и установки	8	Самоконтроль	УК-5
6	6	Влияние межкультурного контекста общения на реализуемые индивидом функционально-ролевых установок.	Э.Холл о роли контекста в коммуникативных процессах. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Хронемика. Монохронные и полихронные культуры. Проксемика.	6	Самоконтроль	УК-5
7	7	Деловые культуры в межкультурном взаимодействии.	Бизнес-культуры в "четырёхмерном измерении" Г. Хофстеде. Национальные модели управления: факторы формирования. Основные культурные различия между восточной и западной культурами.	6	Самоконтроль	УК-5
8	8	Пути формирования межкультурной компетенции.	Классификация основных типов обучающих межкультурных программ. Способы оценки межкультурной коммуникации	8	Самоконтроль	УК-5
Всего				56		
Итого				56		

2.7 Курсовая работа (проект)

Курсовая работа/проект не предусмотрен(а)

2.8 Контрольная работа

Контрольная работа №1. "Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий"

Контрольная работа №2. "Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие"

Контрольная работа №3. "Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах"

Контрольная работа №4. "Пространственное (проксеимическое) поведение"

Контрольная работа №5. "Межкультурная коммуникация как частный способ общения, его специфика"

2.10 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, видам занятий с учетом форм контроля

Перечень компетенций	Виды занятий с указанием формирования компетенции «+»	Форма контроля компетенции (в целом)
----------------------	---	--------------------------------------

	Лекция	Практическая работа	Самостоятельная работа)	
УК-5	+	+	+	тестирование (автоматизированный контроль); опрос; сообщение; контрольная работа; проектное задание; самоконтроль;

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проектные методы обучения;

Проблемное обучение

Информационно-коммуникационные технологии

Обучение в сотрудничестве

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (лабораторных работах, практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе), - прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического

Оценка знаний на практических занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса – готовность обучающегося к выполнению практических заданий (теоретической готовности к их выполнению),
- отчёта(-ов) по выполнению отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору), групповых (командных) заданий,
- контрольных работ, - тестов, - прочее.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний на лабораторных занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- предварительного опроса – на готовность обучающегося к выполнению лабораторных заданий (теоретической готовности обучающегося к выполнению лабораторных заданий, включая работу с приборами, оборудованная, материалами, веществами и прочее),

- отчёта по выполнению лабораторной работы (в том числе группового отчёта и (или) коллоквиума).

- прочее.

Критериями оценивания на лабораторных занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме выполняемой лабораторной работы;

осознанность действий, действенность знаний, умений и навыков при выполнении конкретной лабораторной работы.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования) в системе e-Learning.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Форма промежуточного контроля: зачет

4.2.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Индекс	Содержание компетенции по ФГОС ВО/ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенции (шкала)		
					Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия	Знать	Особенности диалога культур, типы и технологии межкультурного взаимодействия, факторы межкультурной коммуникации	современные проблемы межкультурной коммуникации; социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, основы и принципы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	основы и принципы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.	Цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем

		я в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Уметь	выстраивать профессиональное общение с учетом особенностей деловой и профессиональной культуры представителей разных стран	толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия, выстраивать свое поведение в поликультурном коллективе конфликтной ситуации, выявлять возможные проблемные ситуации в общении с представителями разных стран	выстраивать свое поведение в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации, выявлять возможные проблемные ситуации в общении с представителями разных стран	выявлять возможные проблемные ситуации в общении с представителями разных стран
			Практические навыки (владеть)	навыками анализа различных культур в ходе профессионального взаимодействия, умением создания недискриминационной коммуникативной среды при выполнении профессиональных задач	способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду, навыками анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду, навыками анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	навыками анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

4.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Качество освоения ОПОП - рейтинговые баллы	Оценка зачета (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

66-89	Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Менее 50	Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
----------	------------	---	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении №1 к настоящей Программе.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой</p> <p><i>Основное оборудование:</i></p> <p>Комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул) ;</p> <p>Рабочее место преподавателя (стол, стул)</p> <p>Компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета;</p> <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <p>Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы плакаты</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Университета</p>

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также

возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия, практические занятия, лабораторные работы (занятия семинарского типа), перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ/проектов) (при наличии в настоящей программе);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским / практическим / лабораторным занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену (при наличии в настоящей программе). Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

Данная дисциплина раскрывает специфику основных направлений межкультурной коммуникации в динамике и противоречиях глобализационных процессов. Изучение дисциплины будет способствовать освоению студентами современных научных знаний, навыков оперативной работы в сфере межкультурного взаимодействия, умению своевременно находить оптимальные решения в межкультурном профессиональном общении, утверждать гражданскую позицию и гуманистические ценности в системе международных отношений.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет.

На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачёт, как промежуточная аттестация, осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы; - перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя, - выполните домашнее задание. Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену (при наличии в настоящей программе).

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в РОСБИОТЕХ порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

Приложение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Межкультурное взаимодействие в условиях глобализации
Направление подготовки:	06.04.01 Биология
Профиль	Биоресурсы и аквакультура
Уровень программы	Магистратура

а) Основная литература:

1. Льюис Ричард Д. Деловые культуры в международном бизнесе: От столкновения к взаимопониманию: Пер. с англ., 2001
2. Персикова Тамара Николаевна. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура, М.: 2002.
3. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура, М.: 2002.
4. Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации, М., 2002.
- Костенко, Е. П. Кросс-культурный менеджмент : учебник / Е. П. Костенко, С. В. Бутова, И. П. Маличенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-9275-3986-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247157>

б) Дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. А. Коммуникация в глобальном пространстве : монография / В. А. Евдокимов, О. К. Мжельская, О. В. Попова. — Омск : ОМГА, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-98566-148-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171793>
2. Коммуникации и межкультурное взаимодействие : методические указания / составители Ю. И. Сидоренко [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171681>
3. Коммуникационные основы профессиональной деятельности инженера : учебное пособие / О. В. Дружба, Д. С. Загутин, М. В. Кошман [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-7890-1202-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238292>
4. Когнитивные механизмы невербальной коммуникации / под редакцией В. А. Барабанщикова. — Москва : Когито-центр, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-89353-510-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109393>

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
2. Мультитран словарь онлайн переводчик англо-русский <https://www.multitrans.com/h>.
3. Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
4. Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
6. ЭБС Лань» <https://e.lanbook.com/>.
7. Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.
9. Библиофонд – «Электронная библиотека студента» <http://bibliofond.ru>.
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>.
11. Система e-learning ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ» <http://e-learning.mgupp.ru>.