

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»  
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРИИ, ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И  
АГРОБЕЗОПАСНОСТИ

---

УТВЕРЖДАЮ

 Директор ИВВСЭиАБ  
И.Г. Гламаздин  
«05» декабря 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**"Ресурсный подход в саморазвитии личности"**

<b>Направление подготовки:</b>	06.04.01 Биология
<b>Магистерская программа:</b>	Биоресурсы и аквакультура
<b>Уровень программы:</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Год(ы) набора</b>	2023 учебный год

Москва, 2022

## **Оглавление**

**1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

**7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине**

**7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

**8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**Приложение №1**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Дисциплина:</b>	Ресурсный подход в саморазвитии личности
<b>Направление подготовки:</b>	06.04.01 Биология
<b>Магистерская программа:</b>	Биоресурсы и аквакультура
<b>Уровень программы:</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Учебный(-ые) план(-ы):</b>	2023 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Социально-гуманитарные дисциплины
<b>Составители (разработчики) программы:</b>	Шукшина Л.В., д.филос. наук, доц.; Фокина Л.В., канд.филос. наук, доц.
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	2 зачетных единиц (72 часов)
<b>Период обучения:</b>	очная: 2-й курс (семестр 3)
<b>Курсовая работа / курсовой проект:</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация</b>	очная: зачет: зачет
<b>Краткое содержание дисциплины (дидактика)</b>	<p>Данная учебная программа разработана с целью оказания методической помощи студентам при изучении дисциплины «Ресурсный подход в саморазвитии личности».</p> <p>В условиях динамичного развития современной науки и средств производства вопрос непрерывного самосовершенствования особенно актуален. Востребованный профессионал работает в режиме многофункциональности и комплексного междисциплинарного подхода к решению поставленных задач. При этом на первый план выходят такие качества, как мобильность, творческая активность, инициативность, коммуникативная и информационная культура, ответственность, умение работать в команде и в тоже время принимать оперативные самостоятельные решения.</p> <p>В настоящее время конкурентоспособность молодого специалиста во многом зависит от навыков самоорганизации и стремления к саморазвитию. Данный курс нацелен на формирование представлений о методах и технологиях ресурсного подхода самоорганизации, об основных способах и задачах самоконтроля и саморегулирования. В программе затронуты вопросы мотивации, целеполагания, расстановки приоритетов, структурирования времени, организации пространства и корректного распределения нагрузки. Освоив дисциплину, студент сможет очертить индивидуальную траекторию развития личности, и целенаправленно, последовательно и поэтапно реализовывать намеченный маршрут. Навыки самоорганизации являются неотъемлемой частью профессиональной компетентности и поддерживают положительную динамику личностного роста.</p>
<b>Компетенции</b>	УК-6

## 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Ресурсный подход в саморазвитии личности (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 06.04.01 составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2021 № 737

*Дисциплина относится к обязательной части.*

### 1.1 Компетенции, знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины

Индекс	Содержание компетенции по ФГОС ВО или по ОП	Содержание компетенции или её части	Знать	Уметь	Практические навыки (владеть)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен определять и реализовывать приоритеты и собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки

### 1.2 Цели и задачи дисциплины

#### *Цель дисциплины:*

Целью освоения учебной дисциплины является получение знаний, умений и формирование навыков эффективной самоорганизации и непрерывного самообразования в течении всей жизни.

#### *Задачами изучения дисциплины являются:*

- получение студентом представлений о самоорганизации и самообразовании человека
- формирование навыков целеполагания и расстановки приоритетов
- развитие способности к контролю собственной деятельности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития
- содействие формированию у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов/ 2 з.е.

**очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость, час.</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>	2	2
<b>Контактная работа (всего):</b>	8	8
Практическая работа	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	64	64
Самостоятельная работа	64	64
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	

**2.2 Разделы дисциплины, виды занятий и контроль**

**очная форма обучения**

**Семестр 02**

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Текущий контроль (поразделу)			
		Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего часов	
1	Самоорганизация	4	32	36	опрос; контрольная работа; дискуссия (диспут)
2	Саморазвитие	4	32	36	опрос; контрольная работа; дискуссия (диспут)
Всего		8	64	72	

## 2.3 Содержание дисциплины

### Все формы обучения

№ п/п	№ и наименование раздела	Содержание раздела
1	Самоорганизация	<p>1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности. ¶Цель и задачи изучения дисциплины. Порядок работы и требования к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе.¶Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. ¶ 2. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях.¶Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-онтологические учения и синтезирующие концепции человека. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.¶ 3. Человек как самоуправляемая система ¶Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Системный подход в понимании человека. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности. Возрастная периодизация. ¶Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности. ¶Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности.¶ 4. Человек и деятельность. ¶Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности.¶Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. ¶Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра. ¶Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности. Контроль деятельности. Техники контроля личного времени. ¶ 5. Индивидуальный стиль деятельности.¶Свойства нервной системы и типы нервной системы. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека. ¶Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.¶Индивидуальный стиль учебной деятельности. ¶</p>

2	Саморазвитие	<p>6. Индивидуально-типологические свойства личности. Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Способности. Эмоции и чувства личности. Психологическая устойчивость личности. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности.</p> <p>7. Развитие профессиональной карьеры. Понятие о профессиональной карьере. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры.</p> <p>8. Самообразование личности. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение. Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования.</p> <p>9. Образование: обучение и воспитание. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения. Воспитание как психолого-педагогическое взаимодействие. Специфика воспитательного воздействия. Место и роль корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.</p>
---	--------------	--

## 2.4 Тематический план занятий: Практическая работа

### очная форма обучения

№ п/п	№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Название работ/Темы занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Код формируемой компетенции
Семестр 02						
1	1	Саморазвитие	Тема 1. Рассмотрение социально-психологических отношений с точки зрения ресурсного подхода. Тема 2 Понятие о личности. Тема 3 Основные теории личности.	2	Практическая работа	УК-6
2	2	Саморазвитие	Тема 4. Формы капитала как ресурса личности и группы. Тема 5. Общая характеристика самопознания личности. Тема 6. Понятие о саморазвитии личности.	2	Эссе	УК-6
3	4	Самоорганизация	Тема 7. Карьера в жизни человека	2	Практическая работа	УК-6
4	5	Самоорганизация	Тема 8. Психологическое чувство общности и его роль в развитии личности.	2	Эссе	УК-6
Всего				8		
Итого				8		

## 2.5 Тематический план занятий: Самостоятельная работа

### очная форма обучения

№ п/п	№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Название работ/Темы занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Код формируемой компетенции
Семестр 02						
1	3	Самоорганизация	Тема 8. Психологическое чувство общности и его роль в развитии личности.	32	Реферат	УК-6
2	6	Саморазвитие	Тема 4. Формы капитала как ресурса личности и группы. Тема 5. Общая характеристика самопознания личности. Тема 6. Понятие о саморазвитии личности.	32	Реферат	УК-6
Всего				64		
Итого				64		



Примечание: планируется не менее 2-х письменных контрольных работ\* в семестр, обеспечивающих контроль успеваемости всех обучающихся группы

\*- см. раздел "Контрольная работа"

## 2.6 Курсовая работа (проект)

Курсовая работа/проект не предусмотрен(а)

## 2.7 Контрольная работа

Контрольная работа №1. "Самоорганизация"

Контрольная работа №2. "Саморазвитие"

## 2.8 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, видам занятий с учетом форм контроля

Перечень компетенций	Виды занятий с указанием формирования компетенции «+»				Форма контроля компетенции (в целом)
	Практическая работа	Самостоятельная работа	Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	
УК-6	+	+	+	+	опрос; контрольная работа; дискуссия (диспут); индивидуальные задания; отчет

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационно-коммуникационные технологии;

Личностно-ориентированное обучение;

Исследовательские методы в обучении

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (лабораторных работах, практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме; осознанность, гибкость и конкретность в толковании материала; действенность знаний, умение применять знания на практике.

**Оценка знаний на практических занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса – готовность обучающегося к выполнению практических заданий (теоретической готовности к их выполнению),
- отчёта(-ов) по выполнению отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору), групповых (командных) заданий,
- контрольных работ,
- тестов,
- прочее.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

**Оценка знаний на лабораторных занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- предварительного опроса – на готовность обучающегося к выполнению лабораторных заданий (теоретической готовности обучающегося к выполнению лабораторных заданий, включая работу с приборами, оборудованию, материалами, веществами и прочее),
- отчёта по выполнению лабораторной работы (в том числе группового отчёта и (или) коллоквиума).
- прочее.

Критериями оценивания на лабораторных занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме выполняемой лабораторной работы; осознанность действий, действенность знаний, умений и навыков при выполнении конкретной лабораторной работы.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования) в системе e-Learning.

## 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Форма промежуточного контроля: зачет

### 4.2.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Индекс	Содержание компетенции по ФГОС ВО/ОПОП ВО/ПС	Содержание компетенции или её части	Общие требования (характеристика планируемых результатов)	Уровни освоения компетенции (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)

УК-6	Способе н определ ять и реализо вывать приорит еты собстве нной деятель ности и способы ее соверше нствова ния на основе самооце нки	Способен определят ь и реализов ывать приорите ты собственн ой деятельно сти и способы ее совершен ствования на основе самооцен ки	Знать	Способы определения реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Практические навыки (владеть)	Способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Качество освоения ОПОП - рейтинговые баллы	Оценка зачета (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
--	--	--------------------------------	---

90-100	Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
--------	---------	--------------------------	--

66-89	Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Менее 50	Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
----------	------------	-----------------------------------	---

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении №1 к настоящей Программе.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой</b></p> <p><i>Основное оборудование:</i></p> <p>Комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул) ;</p> <p>Рабочее место преподавателя (стол, стул)</p> <p>Компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета ;</p> <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <p>Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы плакаты</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Университета</p>

Для реализации дисциплины требуется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: ЭБС "Лань"; Электронная образовательная среда РОСБИОТЕХ; Справочно-информационная система "Консультант Плюс".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия, практические занятия, лабораторные работы (занятия семинарского типа),

пречень которых определен п. 2.1 настоящей программы;

- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ/проектов) (при наличии в настоящей программе);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским / практическим / лабораторным занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену (при наличии в настоящей программе).

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

Для освоения данной дисциплины будут необходимы знания, полученные по программе бакалавриата. В рамках практических занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине.**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет.

На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачёт, как промежуточная аттестация, осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

### **7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/лабораторным занятиям:



- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### **Подготовка к экзамену (при наличии в настоящей программе).**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

### **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в РОСБИОТЕХ порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Ресурсный подход в саморазвитии личности
Направление подготовки:	06.04.01 Биология
Магистерская программа:	Биоресурсы и аквакультура
Уровень программы:	Магистратура

### а) Основная литература:

1. Богут И. И., и др., Юшкова С. А. Практическая психология: Практикум (для студентов всех специальностей) Библиотека РОСБИОТЕХ (Волоколамское шоссе, 11), 2008
2. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: монография, 2015
3. Ильин Евгений Павлович Психология творчества, креативности, одаренности Библиотека РОСБИОТЕХ(Волоколамское шоссе, 11), 2009

### б) Дополнительная литература:

1. Аверин А.Н. Информация и самоорганизация Библиотека РОСБИОТЕХ (ул. Талалихина, 33), 2007

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС "Лань"
2. Электронная образовательная среда РОСБИОТЕХ
3. Справочно-информационная система "Консультант Плюс"
4. <http://e-learning.mgupp.ru> Система e-learning ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ».
5. <http://lib.mgupp.ru> Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ».
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### г) Программное обеспечение:

Компьютерные классы оснащены лицензионным базовым программным обеспечением: операционные системы Windows, система бизнес-моделирования Business studio, система автоматизированного проектирования Компас-3d и др.; и свободно распространяемое программное обеспечение - операционные системы Linux, пакет Open Office, Антиплагиат (free), 1С:предприятие - версия для обучения программированию и др.

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Библиотечно-информационный центр			