



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**"Медицинская деонтология: врач и больной"**

<b>Специальность:</b>	31.05.01 Лечебное дело
<b>Направленность программы:</b>	Лечебное дело
<b>Уровень программы:</b>	Специалитет
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Год(ы) набора</b>	2023 год

Москва, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
4. Материально-техническое обеспечение
5. Методические рекомендации обучающихся

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Дисциплина:</b>	Медицинская деонтология: врач и больной
<b>Специальность:</b>	31.05.01 Лечебное дело
<b>Специализация:</b>	Лечебное дело
<b>Уровень программы:</b>	Специалитет
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Год(ы) набора:</b>	2023 год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Морфология человека
<b>Составители (разработчики) программы:</b>	Алексеев А.Г., канд.мед. наук, доц.
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	3 зачетных единиц
<b>Период обучения:</b>	очная: семестр 03
<b>Курсовая работа / курсовой проект:</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (семестр 03)
<b>Краткое содержание дисциплины (дидактика)</b>	<p>Деонтология и врачебная этика – основные понятия. История формирования этических отношений в медицине. Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.</p> <p>Основы медицинской деонтологии в организации работы медицинского учреждения и медицинского коллектива. Профессиональные кодексы, хартии, декларации медицинских работников и их влияние на профессиональную этику медицинского работника. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Особенности этических проблем в профессиональной деятельности: выбор должного поведения при решении профессиональных задач. Проблемы медицинской деонтологии при применении инновационных технологий.</p> <p>Основы медицинской деонтологии при работе с пациентами различного профиля в учреждениях здравоохранения (стационаре, поликлинике). Культура профессионального общения врача с пациентом. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Философия и практика хосписного движения.</p> <p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике и лечении.</p> <p>Медицинская деонтология и проблемы эвтаназии.</p>
<b>Компетенции</b>	ПК-6

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Медицинская деонтология: врач и больной» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее - ОПОП) специализация Лечебное дело составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

Дисциплина относится к: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 1.1 Компетенции, индикаторы достижения компетенций, результаты освоения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Практический опыт
ПК-6	Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-6.01 Осуществляет ведение медицинской документации в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья, нормативно-правовыми актами и документами, определяющими деятельность медицинских организаций и медицинских работников ПК-6.02 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского персонала; правила ведения медицинской документации	руководствоваться принципами медицинской этики и деонтологии при выполнении профессиональных обязанностей; вносить необходимые данные в медицинскую документацию	применения основных принципов поведения медицинского персонала, этических норм, направленных на достижение максимальной эффективности лечения больных и профилактики заболеваний

### 1.2 Цели и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области медицинской деонтологии, медицинской психологии, базовых знаний по теории, методологии и практике медицинской психологии, в области охраны здоровья, этических норм.

#### Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование профессиональных компетенций в области медицинской деонтологии, биоэтике, базовых знаний по теории, методологии и практике медицинской психологии, в области охраны здоровья, этических норм.
- показать возрастающую значимость биоэтических проблем для общества в целом и каждого отдельного человека;
- поднять общекультурный, нравственный и научно-исследовательский уровень обучающихся

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость дисциплины	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость, час.</b>	108	108
<b>Общая трудоёмкость, зачетные единицы</b>	3	3
<b>Контактная работа (всего):</b>	24	24
Лекция	8	8
Практическая работа	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	84	84
Самостоятельная работа	83	83
Часы на контроль (к зачету/экзамену)	1	1
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет	

### 2.2 Разделы дисциплины, виды занятий и контроль.

#### очная форма обучения

#### Семестр 03

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов					Форма текущего контроля успеваемости
		Лекция	Практическая работа	Самостоятельная работа	Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Всего (часов)	
1	Деонтология и врачебная этика – основные понятия. Исторические этапы развития.	2		16		18	самоконтроль; работа на занятии
2	Основы медицинской деонтологии в организации работы медицинского учреждения и медицинского коллектива	2	4	15		21	групповое задание; самоконтроль; работа на занятии
3	Основы медицинской деонтологии при работе с больными различного профиля в учреждениях здравоохранения (стационаре, поликлинике)	2	4	12	1	19	коллоквиум; индивидуальные задания; самоконтроль; работа на занятии
4	Медицинские вмешательства в репродукцию человека		4	20		24	групповое задание; реферат

5	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Биоэтические проблемы применения инновационных методов, испо	2	4	20		26	индивидуальные задания; групповое задание; реферат; работа на занятии
Всего		8	16	83	1	108	

### 2.3. Содержание дисциплины.

#### Все формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела					
1	Деонтология и врачебная этика – основные понятия. Исторические этапы развития.	История формирования этических отношений в медицине. Этика Гипократа (V-IV вв. до н.э.); гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и непричинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача. Этапы развития медицинской этики. Биоэтика. Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.					
2	Основы медицинской деонтологии в организации работы медицинского учреждения и медицинского коллектива	Профессиональные кодексы, хартии, декларации медицинских работников и их влияние на профессиональную этику медицинского работника. Проблема коллегальности, корпоративности и коррупции. Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации. Формы и принципы взаимоотношений медицинских работников. Профессиональный этикет. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Особенности этических проблем в профессиональной деятельности: выбор должного поведения при решении профессиональных задач.					
3	Основы медицинской деонтологии при работе с больными различного профиля в учреждениях здравоохранения (стационаре, поликлинике)	Культура профессионального общения врача с пациентами. Общение врача с пациентами различных темпераментов, характеров. Общение с пожилыми пациентами. Особенности общения врача с пациентами с учетом их этнических, религиозных особенностей и социального статуса. Особенности общения врача с пациентами в зависимости от их отношения к заболеванию. Гендерные особенности общения врача с пациентами. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента. Правило правдивости. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. Соблюдение этических правил при заполнении медицинской документации.					
4	Медицинские вмешательства в репродукцию человека	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.					
5	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Биоэтические проблемы применения инновационных методов, испо	Деонтологические принципы при использовании новых лечебных средств, новых медицинских технологий. Искусственная инсеминация. Экстракорпоральное оплодотворение. Суррогатное материнство. Религиозные оценки новых репродуктивных технологий. Пренатальная диагностика. Медико-этические проблемы умирания, реанимации и смерти. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Паллиативная помощь. Хосписы. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Моральные проблемы трансплантологии.					

### 2. 4. Тематический план занятий: Лекция.

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы для вида работ: Лекция	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
Семестр 03				
1	Исторические этапы развития медицинской этики и деонтологии. Основные принципы и правила биоэтики. Моральный выбор и моральная ответственность. Российское законодательство о правах пациента	2	Работа на занятии	ПК-6
2	Медицинский работник и общество. Медико-этические проблемы охраны общественного здоровья. Формы и принципы взаимоотношений медицинских работников. Профессиональный этикет.	2	Работа на занятии	ПК-6
3	Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента. Пациент и его проблемы с медико-этической точки зрения. Медицинский и психологический портреты современного пациента.	2	Работа на занятии	ПК-6
4	Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных. Деонтологические принципы при использовании новых лечебных средств, новых медицинских технологий.	2	Работа на занятии	ПК-6
Всего		8		
Итого		8		

### 2. 5. Тематический план занятий: Практическая работа.

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы для вида работ: Практическая работа	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
Семестр 03				

1	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	2	Групповое задание	ПК-6
2	Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине.	2	Групповое задание	ПК-6
3	Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента. Правило правдивости. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия.	2	Индивидуальные задания	ПК-6
4	Особенности этических проблем в профессиональной деятельности: выбор должного поведения при решении профессиональных задач. Культура профессионального общения врача с пациентами. Общение врача с пациентами различных темпераментов, характеров. Общение с пожилыми пациентами. Особенности общения врача с пациентами с учетом их этнических, религиозных особенностей и социального статуса. Особенности общения врача с пациентами в зависимости от их отношения к заболеванию.	2	Индивидуальные задания	ПК-6
5	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.	2	Групповое задание	ПК-6
6	Деонтологические принципы при использовании новых лечебных средств, новых медицинских технологий. Экстракорпоральное оплодотворение. Суррогатное материнство.	2	Групповое задание	ПК-6
7	Специфика моральных проблем медицинской генетики. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Моральные проблемы генной терапии. Моральные проблемы трансплантологии.	2	Индивидуальные задания	ПК-6
8	Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов. Медицинская деонтология и проблемы эвтанази. Смерть и умирание. История, философия и организационные принципы хосписа.	2	Групповое задание	ПК-6
Всего		16		
Итого		16		

## 2. 6. Тематический план занятий: Самостоятельная работа.

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы для вида работ: Самостоятельная работа	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
Семестр 03				
1	История формирования этических отношений в медицине. Этика Гипократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и непричинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д. Первый этап развития медицинской этики, первые законы медицинской деонтологии. II этап развития Медицинской этики и деонтологии. Становление монотеистических религий. III этап развития Медицинской этики и деонтологии. Создание медицинских факультетов при университетах и объединение врачей в корпорации. Правовое регулирование медицинской деятельности. IV этап развития Медицинской этики и деонтологии. Деонтологическая теория немецкого философа Иммануила Канта (вторая половина 18-го века). V этап развития медицинской этики — биоэтика. Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения.	16	Самоконтроль	ПК-6
2	Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов различного возраста. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Коммерциализация медицины и ее влияние на профессиональную этику врача. Неформальные платежи в здравоохранении как проблема профессиональной этики. Борьба с коррупцией. Проблемы медицинской деонтологии при применении инновационных технологий. Критерии и проблема справедливого «распределения» и доступности бесплатной высокотехнологичной медицинской помощи и лекарственной терапии среди пациентов: этические и правовые аспекты.	15	Самоконтроль	ПК-6
3	Болезнь: ее роль в отношениях между личностью и средой. Болезнь: актуальные опасения, пережитые впечатления, связанные с ней. Реакция на заболевание: изменения настроения, отрицание факта болезни. Психологический портрет больных с хроническими заболеваниями, агрессивных больных. Отношения между врачом и больным и их варианты. Формирование нового подхода к терапевтическим больным с позиций целостного понимания человеческого организма. Личность и соматическое заболевание. Хирург и его больные. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии. Психология работы с онкологическими и инкурабельными больными. Правила медицинской деонтологии при обслуживании онкологических больных (информация о диагнозе и прогнозе, врачебная тайна, особенности деонтологии при обслуживании инкурабельных больных).	12	Самоконтроль	ПК-6
4	Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах ведущих отечественных педиатров (Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского и др.).	20	Реферат	ПК-6

5	Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, ученых специалистов, проводящих эксперименты, характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности. Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура. Специфика морально- нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врожденных пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов. Культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Философия и практика хосписного движения. История хосписов за рубежом и в России.	20	Реферат	ПК-6
Всего		83		
Итого		83		

## 2. 7. Тематический план занятий: Часы на контроль (к зачету/экзамену).

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы для вида работ: Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
Семестр 03				
1	Зачет.	1	Коллоквиум	ПК-6
Всего		1		
Итого		1		

## 2.8 Курсовая работа (проект)

Курсовая работа/проект не предусмотрен(а)

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной Дисциплины представлено в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой

*Основное оборудование:*

Комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул);

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета;

*Технические средства обучения:*

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы плакаты

#### Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации

*Основное оборудование:*

Рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет и доступом в ЭИОС Университета) Комплект учебной мебели для обучающихся и компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета

*Технические средства обучения:*

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

#### Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Университета

Помещение структурного подразделения Университета, предназначенное для проведения практической подготовки

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.

Образовательный процесс по Дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей Программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение Дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане Программы, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание.

В рамках занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов (при наличии), которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

### **5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные и иные ресурсы;
- перечень вопросов промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по Дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить Дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Порядок подготовки к занятиям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

При подготовке учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине.**

Форма промежуточной аттестации определена учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **6.1. Текущая аттестация (текущий контроль)**

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях лекционного типа (лекциях), а также практических занятиях и на самостоятельной работе и на иной контактной работе.

Критериями оценивания выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для обсуждений; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе обсуждения конкретного задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования) в системе e-Learning.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

В итоговой оценке промежуточной аттестации учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности студента на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций.**



Индекс	Содержание компетенции в соответствии с ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенции (шкала)		
					Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ПК-6	Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-6.01 Осуществляет ведение медицинской документации в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья, нормативно-правовыми актами и документами, определяющими деятельность медицинских организаций и медицинских работников ПК-6.02 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать Уметь	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского персонала; правила ведения медицинской документации руководствоваться принципами медицинской этики и деонтологии при выполнении профессиональных обязанностей; вносить необходимые данные в медицинскую документацию применения основных принципов поведения медицинского персонала, этических норм, направленных на достижение максимальной эффективности лечения больных и профилактики заболеваний	ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.	ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые не используются существенно выстроен, использована профессиональная терминология.	ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, обучающийся допускает неточности в ответе.

### 6.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

Качество освоения ОПОП - рейтинговые баллы	Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
85-100	Зачтено	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
70-84	Зачтено	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

60-69	Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 60	Не зачтено	Недостаточный (минимального)	<p>(ниже)</p> <p>НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина:	Медицинская деонтология: врач и больной
Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Специализация:	Лечебное дело
Уровень программы:	Специалитет

**а) Литература:**

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3319-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433195.html>. - Режим доступа : по подписке.

**б) Современные профессиональные базы данных**

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

**в) информационные справочные системы**

Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

Информационный ресурс <https://национальныепроекты.рф>

**г) электронные библиотечные системы:**

ЭБС "Консультант студента": <https://www.studentlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>;

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

**д) Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

Компьютерные классы оснащены лицензионным базовым программным обеспечением: операционные системы Windows, система бизнес-моделирования Business studio, система автоматизированного проектирования Компас-3d и др.; и свободно распространяемое программное обеспечение - операционные системы Linux, пакет Open Office, Антиплагиат (free), 1С:предприятие - версия для обучения программированию и др.