



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Госпитальная терапия"

Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность программы:	Лечебное дело
Уровень программы:	Специалитет
Форма обучения	очная
Год(ы) набора	2023 год

Москва, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
4. Материально-техническое обеспечение
5. Методические рекомендации обучающихся

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Госпитальная терапия
Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Специализация:	Лечебное дело
Уровень программы:	Специалитет
Форма обучения	очная
Год(ы) набора:	2023 год
Кафедра (базовая)	Терапия с курсом фармакологии и фармации
Составители (разработчики) программы:	Коньков А.В., д.мед. наук, проф.; Алексеев А.Г., канд.мед. наук, доц.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	7 зачетных единиц
Период обучения:	очная: семестр 11; семестр 12
Курсовая работа / курсовой проект:	нет
Промежуточная аттестация	зачет (семестр 11); экзамен (семестр 12)

Краткое содержание дисциплины (дидактика)	Раздел 1. Нефрология. Дифференциальный диагноз нефритического синдрома. Основные клинические проявления. Диагностический поиск при нефритическом синдроме. Иммунологическая характеристика различных форм гломерулонефрита, механизмы нарушения клубочковой фильтрации, почечной гемодинамики при ОГН. Клинические варианты. Клиническая картина различных форм ХГН с выделением основных синдромов. Лечение различных форм ХГН, контроль за эффективностью лечения. Дифференциальный диагноз нефритического синдрома. Амилоидоз. Дифференциальный диагноз тубулоинтерстициальных нефропатий. Место ТИН в структуре ХБП. Дифференциальный диагноз острого почечного повреждения. Дифференциальный диагноз острого и хронического поражения почек. Принципы лечения ОПП. Раздел 2. Гематология. Дифференциальная диагностика анемий. Гипохромные, гиперхромные, нормохромные анемии. Дифференциальная диагностика, алгоритмы диагностического поиска, принципы лечения. Анемия при хронических заболеваниях. Дифференциальный диагноз гемобластозов. Схема гемопоэза. Современная диагностика гемобластозов: иммуногистохимия, иммунофенотипирование, кариотипический анализ, молекулярно-генетический анализ, алгоритм обследования больных с гемобластозом. Острый лейкоз. Таргетная терапия в гематологии. Трансплантация костного мозга. Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний. Синдром лимфоаденопатии, алгоритм междисциплинарного дифференциального диагноза. Лимфома Ходжкина. Современная таргетная терапия агрессивных лимфом. Дифференциальный диагноз миелопролиферативных заболеваний. Хронический миелолейкоз. Ph-негативные заболевания. Миелодиспластический синдром. Раздел 3. Ревматология. Дифференциальный диагноз диффузных болезней соединительной ткани. Методы исследования в ревматологии. Системная склеродермия. Дерматополимиозит. Болезнь Шегрена. Особенности поражения внутренних органов и ОДА, основные патоморфологические процессы. Дифференциальный диагноз системных васкулитов. Классификация. Основные патоморфологические процессы. Поражения внутренних органов. Исходы. Принципы лечения. Геморрагический васкулит, узелковый периартериит. Раздел 4. Кардиология. Функциональная диагностика в кардиологии. (ЭхоКГ, СМАД, ХМ-ЭКГ, ЭКГ-нагрузочные пробы). Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии: первичная и вторичная АГ. Гипертоническая болезнь. Гипертонические кризы, виды. Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Алгоритм ведения больных с ОКС. Дифференциальная диагностика. Осложнения инфаркта миокарда. Нарушения ритма и проводимости. Желудочковая тахикардия. Фибрилляция желудочков. Аневризма левого желудочка. Отек легких. Кардиогенный шок. Синдром Дресслера. Дифференциальный диагноз нарушений ритма и проводимости сердца. Дифференциальный диагноз синкопальных состояний. Синдром слабости синусового узла. АВ-блокада. Приступы Морганьи-Эдамса-Стокса. Дифференциальный диагноз кардиомиопатий. Дифференциальный диагноз перикардитов. Инфекционный эндокардит. Дифференциальная диагностика. Острая сердечная недостаточность, хроническая сердечная недостаточность. Респираторная поддержка, медикаментозная и аппаратная терапия. Приобретенные пороки сердца. Дифференциальная диагностика. Гемодинамические характеристики. Клинические проявления. Инструментальная диагностика. Раздел 5. Пульмонология. Дифференциальный диагноз плеврального выпота. Плевриты. Определение характера выпота в плевральную полость. Алгоритм исследования плевральной жидкости. Эмпиема плевры. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного

	<p>синдрома. Исследование функции внешнего дыхания, проба с бронходилататорами. Астматический статус. ГЭЛА. Внутрибольничные пневмонии. Дифференциальная диагностика пневмоний. Основные рентгенологические синдромы при пневмониях. Дифференциальная диагностика. Синдром дыхательной недостаточности. Синдром легочной гипертензии.</p> <p>Раздел 6. Гастроэнтерология. Дифференциальный диагноз хронических гепатитов. Дифференциальный диагноз аутоиммунных заболеваний печени. Дифференциальный диагноз циррозов печени. Дифференциальный диагноз синдромов: портальная гипертензия, отечно-асцитический синдром, печеночно-клеточная недостаточность, гепаторенальный синдром, печеночно-легочный синдром. Дифференциальный диагноз заболеваний толстой кишки. Клинические синдромы при заболеваниях толстой кишки. Методы обследования пациента с патологией толстой кишки. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.</p>
Компетенции	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-6

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Госпитальная терапия» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее - ОПОП) специализация Лечебное дело составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

Дисциплина относится к: обязательная часть.

1.1 Компетенции, индикаторы достижения компетенций, результаты освоения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения по дисциплине	Уметь	Практический опыт
			Знать		
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.02 Применяет медицинские изделия в соответствии с порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.03 Проводит обследование пациента для установления диагноза	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, правила интерпретации их результатов	обосновывать необходимость объема лабораторного и инструментального обследования пациента, направления пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать полученные данные	составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.03 Интерпретирует результаты клинико-лабораторной оценки состояния организма при решении профессиональных задач	общие закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, особенности этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, течения различных заболеваний внутренних органов, а также возможные осложнения и исходы	проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний	проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.02 Использует современные принципы лечения заболеваний и состояний в профессиональной деятельности ОПК-7.03 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины, клинической картины, оказания медицинской помощи в соответствии с действующими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	разработки плана лечения заболевания/состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ПК-2.01 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведение полного физикального обследования; формирует предварительный диагноз и составляет план обследования ПК-2.02 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний ПК-2.03 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ПК-2.04 Использует медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи	план физикального обследования пациента, правила интерпретации их результатов (методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикального исследования), лабораторные и инструментальные методы исследований для оценки состояния здоровья и их интерпретацию; классификацию заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику, методику постановки диагноза с учетом действующих классификаций (МКБ); порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.	проводить полное физикальное обследование пациента с заболеваниями внутренних органов и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента, направления пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать полученные данные	сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведения полного физикального обследования; методик проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; проведения лабораторно-инструментального исследования и интерпретации полученных результатов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза с учетом действующих классификаций (МКБ)
ПК-3	Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-3.01 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.02 Назначает лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.03 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	современные методы немедикаментозного лечения (в том числе, лечебного питания), применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при заболеваниях внутренних органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнения, вызванные их применением	назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-6	Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-6.01 Осуществляет ведение медицинской документации в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья, нормативно-правовыми актами и документами, определяющими деятельность медицинских организаций и медицинских работников ПК-6.02 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников	применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников	заполнения и ведения медицинской документации

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью совершенствование знаний по этиологии, патогенезу, диагностике и лечению основных заболеваний внутренних органов, формирование необходимого объема практических умений для работы в учреждениях стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи, освоение принципов диагностики и дифференциальной диагностики основных синдромов и заболеваний внутренних органов, а также развитие клинического мышления и ознакомление с принципами персонифицированного подхода и выбора индивидуальной лечебной тактики с учетом современной полиморбидной патологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение и совершенствование обучающимися знаний по этиологии, патогенезу, классификации, принципам диагностики и лечения заболеваний внутренних органов;
- совершенствование и развитие у обучающихся навыков опроса и клинического обследования пациентов с патологией внутренних органов, интерпретации результатов рутинных и специальных лабораторных и инструментальных методов исследования органов и систем, морфологического исследования тканей;
- формирование у обучающихся знаний и умений по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с современными клиническими протоколами ведения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней на госпитальном и амбулаторном этапах;
- формирование у обучающихся навыков проведения дифференциального синдромного диагноза, постановки, обоснования и формулировки диагноза, составления плана обследования пациентов, определения тактики их ведения;
- обучение оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних болезней;
- формирование навыков оформления истории болезни с изложением всех основных разделов, обоснованием клинического диагноза, плана обследования и лечения, определения трудоспособности и показаний к госпитализации, ведения дневников и оформления этапных эпикризов при работе с терапевтическими больными.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины		
	11 семестр	12 семестр	Всего
Общая трудоемкость, час.	108	144	252
Общая трудоемкость, зачетные единицы	3	4	7
Контактная работа (всего):	48	64	112
Лекция	16	16	32
Практическая работа	32	48	80
Самостоятельная работа (всего):	60	80	140
Самостоятельная работа	59	78	137
Часы на контроль (к зачету/экзамену)	1	2	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды занятий и контроль.

очная форма обучения

Семестр 12

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Количество часов					Форма текущего контроля успеваемости
			Лекция	Практическая работа	Самостоятельная работа	Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Всего (к часов)	
1	Кардиология.		6	18	32	2	58	практическая работа; работа на занятии; экзамен
2	Пульмонология.		6	18	26		50	практическая работа; работа на занятии
3	Гастроэнтерология.		4	12	20		36	практическая работа; работа на занятии
Всего			16	48	78	2	144	

очная форма обучения

Семестр 11

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Количество часов					Форма текущего контроля успеваемости
			Лекция	Практическая работа	Самостоятельная работа	Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Всего (к часов)	
1	Нефрология.		6	12	22	1	41	коллоквиум; самоконтроль; практическая работа; работа на занятии
2	Гематология.		6	12	18		36	самоконтроль; практическая работа; работа на занятии
3	Ревматология.		4	8	19		31	самоконтроль; практическая работа; работа на занятии
Всего			16	32	59	1	108	

2.3. Содержание дисциплины.

Все формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	Нефрология.	<p>Дифференциальный диагноз нефритического синдрома. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностический поиск при нефритическом синдроме. Иммунологическая характеристика различных форм гломерулонефрита, механизмы нарушения клубочковой фильтрации, почечной гемодинамики при ОГН. Клинические варианты. Дифференциальный диагноз с хроническими нефритами. Инструментальная и лабораторная диагностика заболевания. Принципы лечения. Контроль эффективности лечения. Этиопатогенез и эпидемиология ХГН. Классификация ХГН. Клиническая картина различных форм ХГН с выделением основных синдромов. Инструментальная и лабораторная диагностика. Лечение различных форм ХГН, контроль за эффективностью лечения. Дифференциальный диагноз нефротического синдрома. Основные клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностический поиск при нефротическом синдроме. Особенности лечения в зависимости от патогенетического варианта. Амилоидоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация амилоидоза. Клинические проявления. Особенности различных форм амилоидоза. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Дифференциальный диагноз тубулоинтерстициальных нефропатий. Этиопатогенез. Диагностика. Метаболические, иммунные, токсические, опухолевые причины возникновения хронических ТИН. Посиндромная дифференциальная диагностика заболевания. Место ТИН в структуре ХБП. Дифференциальный диагноз острого почечного повреждения. Основные причины и патогенетические механизмы развития ОПП. Классификация ОПП. Основные клинические синдромы. Особенности клинической картины ОПП и обострения ХБП. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз острого и хронического поражения почек. Принципы лечения ОПП. Заместительная почечная терапия. Контроль эффективности терапии.</p>
2	Гематология.	<p>Дифференциальная диагностика анемий. Определение анемии, классификация, клиническая картина, лабораторная диагностика анемий. Гипохромные, гиперхромные, нормохромные анемии. Дифференциальная диагностика, алгоритмы диагностического поиска, принципы лечения. Анемия при хронических заболеваниях. Лечение анемии в условиях стационара. Дифференциальный диагноз гемобластозов. Схема гемопоэза. Определение гемобластозов. Современная диагностика гемобластозов: иммуногистохимия, иммунофенотипирование, кариотипический анализ, молекулярно-генетический анализ, алгоритм обследования больных с гемобластозом. Основные синдромы и стадии заболевания. Лабораторная диагностика. Клинические проявления. Принципы лечения. Таргетная терапия в гематологии. Трансплантация костного мозга. Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний. Синдром лимфоаденопатии, алгоритм междисциплинарного дифференциального диагноза. Лимфома Ходжкина. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Особенности алгоритма обследования больных с лимфомой Ходжкина. Современная таргетная терапия агрессивных лимфом. Дифференциальный диагноз миелолифолиферативных заболеваний. Хронический миелолейкоз. Ph-негативные заболевания. Миелодиспластический синдром. Классификация. Клинические проявления миелолифолиферативных заболеваний. Методы диагностики, роль трепанобиопсии, иммуно-гистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз.</p>
3	Ревматология.	<p>Дифференциальный диагноз диффузных болезней соединительной ткани. Методы исследования в ревматологии. Системная склеродермия. Дерматополимиозит. Болезнь Шегрена. Особенности поражения внутренних органов и ОДА, основные патоморфологические процессы. Дифференциальный диагноз системных васкулитов. Классификация. Основные патоморфологические процессы. Поражения внутренних органов. Исходы. Принципы лечения. Геморрагический васкулит, узелковый периартериит. Методы исследования в ревматологии.</p>

4	Кардиология.	<p>Функциональная диагностика в кардиологии. (ЭхоКГ, СМАД, ХМ-ЭКГ, ЭКГ-нагрузочные пробы). Критерии диагностики АГ по СМАД. Типы ночного снижения АД. Диагностика нарушений ритма и проводимости, коронарной болезни сердца на основании ХМ-ЭКГ. Виды ЭКГ-нагрузочных проб. Показания к кардиохирургической коррекции. Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии: первичная и вторичная АГ. Причины, распространенность, клиническая картина, особенности физикального обследования, данные инструментальных и лабораторных методов обследования при различных вариантах вторичной АГ. Почечная (ренопаренхиматозная и реноваскулярная) АГ. Эндокринные АГ (первичный гиперальдостеронизм, феохромоцитоз, синдром Кушинга, гипотиреоз, гипертиреоз, гиперпаратиреоз, акромегалия). Сердечнососудистые АГ (недостаточность аортального клапана, коарктация аорты). Церебральные АГ. Лекарственные препараты и другие вещества, которые могут приводить к повышению АД. Резистентная АГ. Псевдорезистентная АГ. Рефрактерная АГ. Гипертонические кризы, виды. Подходы к купированию. Профилактика развития осложнений. Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Определение ОКС, классификация, особенности клинической картины, ОКС с подъемом ST и без подъема ST. Современное определение, критерии диагностики, классификация инфаркта миокарда. Алгоритм ведения больных с ОКС. Показания/противопоказания, сроки проведения, осложнения реваскуляризации миокарда. Двойная антитромботическая терапия, показания, противопоказания, профилактика осложнений, длительность ДАТ. Способы улучшения прогноза у больных с ОКС, ИМ. Дифференциальная диагностика. Осложнения инфаркта миокарда (ранние, поздние): определение, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, тактика ведения. Нарушения ритма и проводимости. Желудочковая тахикардия. Фибрилляция желудочков. Аневризма левого желудочка. Отек легких. Кардиогенный шок. Синдром Дресслера. Дифференциальный диагноз нарушений ритма и проводимости сердца. Дифференциальный диагноз синкопальных состояний. Наджелудочковые, желудочковые нарушения ритма сердца: определение, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения. Синдром удлиненного и укороченного интервала QT. Синдром слабости синусового узла: определение, виды, клиническая картина, подходы к лечению. АВ-блокада: определение, классификация, подходы к лечению. Приступы Морганьи-Эдамса-Стокса. Синдромы предвозбуждения желудочков (WPW-синдром типа А и В, SLC-синдром): определение, классификация, диагностика, тактика ведения. Дифференциальный диагноз кардиомиопатий. Определение, современные классификации. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, алгоритмы ведения больных. Дилатационная кардиомиопатия: виды, особенности течения, лечение. Гипертрофическая кардиомиопатия: виды, особенности течения, лечение. Рестриктивная кардиомиопатия: виды, особенности течения, лечение. Вторичные формы кардиомиопатий: классификация, диагностика, тактика ведения. Дифференциальный диагноз перикардитов. Определение. Этиология. Патогенез. Факторы риска развития. Классификация. Клиника: варианты начала болезни, поражения. Диагностика. Диагностические критерии. Формулировка диагноза. Течение и исходы. Осложнения. Тампонада сердца, тактика ведения. Лечение: цели, выбор препаратов, длительность терапии, показания к хирургическому лечению. Инфекционный эндокардит. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Лечение. Принципы антибиотикотерапии при лечении инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению. Острая сердечная недостаточность, хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Диагностические критерии. Течение и исходы. Лечение: цели, выбор препаратов. Респираторная поддержка, медикаментозная и аппаратная терапия. Приобретенные пороки сердца. Дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение, показания к оперативному лечению. Врожденные пороки сердца у взрослых. Гемодинамические характеристики. Клинические проявления. Инструментальная диагностика.</p>
5	Ппульмонология.	<p>Дифференциальный диагноз плеврального выпота. Плевриты. Определение характера выпота в плевральную полость. Основные виды плевральных выпотов и их причины. Классификация. Диагностика плеврального выпота. Рентгенодиагностика (ранние и поздние признаки). Ультразвуковая диагностика. Компьютерная томография. Транссудат и экссудат - основные различия. Алгоритм исследования плевральной жидкости. Эмпиема плевры. Критерии гнойного экссудата. Пути проникновения инфекции. Этиология, классификация, клиническая картина эмпиемы плевры. Стадии гнойного плеврита. Лечение эмпиемы плевры. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома. Клинические проявления, диагностика. Основные заболевания, проявляющиеся бронхообструктивным синдромом. Исследование функции внешнего дыхания, проба с бронходилататорами. Астматический статус: диагностика, клиническая картина, лечение. ТЭЛА. Клиническая вероятность ТЭЛА. Клиническая картина, дифференциальный диагноз ТЭЛА. Лабораторная и инструментальная диагностика. Алгоритмы лечения ТЭЛА. Внутрибольничные пневмонии, дифференциальная диагностика пневмоний, лечение в условиях стационара. Классификация. Патогенез. Факторы риска развития внутрибольничной пневмонии. Этиология внутрибольничной пневмонии. Критерии тяжелого течения пневмонии. Диагностика. Принципы лечения внутрибольничной пневмонии. Эмпирическая терапия внутрибольничной пневмонии в разные периоды заболевания в зависимости от тяжести и сопутствующей патологии. Дифференциальная диагностика пневмоний. Основные рентгенологические синдромы при пневмониях. Дифференциальная диагностика. Синдром дыхательной недостаточности. Синдром легочной гипертензии.</p>
6	Гастроэнтерология.	<p>Дифференциальный диагноз хронических гепатитов. Классификация хронических гепатитов. Клиническая и лабораторная картина хронических гепатитов в зависимости от этиологии. Лечение хронических гепатитов в условиях стационара. Дифференциальный диагноз аутоиммунных заболеваний печени. Дифференциальный диагноз циррозов печени. Дифференциальный диагноз синдромов характерных для циррозов печени: портальная гипертензия, отечно-асцитический синдром, печеночно-клеточная недостаточность, гепаторенальный синдром, печеночно-легочный синдром. Лечение циррозов печени в условиях стационара. Дифференциальный диагноз заболеваний толстой кишки. Клинические синдромы при заболеваниях толстой кишки. Методы обследования пациента с патологией толстой кишки. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.</p>

2. 4. Тематический план занятий: Лекция.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы для вида работ: Лекция	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
Семестр 12				
1	Функциональная диагностика в кардиологии. (ЭхоКГ, СМАД, ХМ-ЭКГ, ЭКГ-нагрузочные пробы). Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии: первичная и вторичная АГ. Гипертоническая болезнь. Гипертонические кризы, виды. Неотложная помощь.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
2	Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Алгоритм ведения больных с ОКС. Дифференциальная диагностика. Осложнения инфаркта миокарда.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
3	Нарушения ритма и проводимости. Желудочковая тахикардия. Фибрилляция желудочков. Аневризма левого желудочка. Отек легких. Кардиогенный шок. Синдром Дресслера. Дифференциальный диагноз нарушений ритма и проводимости сердца.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
4	Дифференциальный диагноз плеврального выпота. Плевриты. Эмпиема плевры.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
5	Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома. Астматический статус.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
6	Внутрибольничные пневмонии. Дифференциальная диагностика пневмоний. Основные рентгенологические синдромы при пневмониях. Дифференциальная диагностика. Синдром дыхательной недостаточности.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
7	Дифференциальный диагноз хронических гепатитов. Дифференциальный диагноз аутоиммунных заболеваний печени.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
8	Дифференциальный диагноз циррозов печени. Дифференциальный диагноз синдромов: портальная гипертензия, отечно-асцитический синдром, печеночно-клеточная недостаточность, гепаторенальный синдром, печеночно-легочный синдром.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
Всего		16		
Семестр 11				
1	Дифференциальный диагноз нефритического синдрома. Острый и хронический гломерулонефрит.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
2	Дифференциальный диагноз нефротического синдрома. Амилоидоз.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
3	Дифференциальный диагноз тубулоинтерстициальных нефропатий. Дифференциальный диагноз острого почечного повреждения.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
4	Дифференциальная диагностика анемий. Гипохромные, гиперхромные, нормохромные анемии. Анемия при хронических заболеваниях.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
5	Дифференциальный диагноз гемобластозов. Основные синдромы и стадии заболевания. Лабораторная диагностика. Клинические проявления. Принципы лечения	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
6	Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний. Синдром лимфоаденопатии. Лимфома Ходжкина. Миелодиспластический синдром. Классификация. Клинические проявления миелолифферативных заболеваний. Методы диагностики, принципы лечения.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
7	Дифференциальный диагноз диффузных болезней соединительной ткани. Системная склеродермия. Дерматополимиозит. Болезнь Шегрена.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
8	Дифференциальный диагноз системных васкулитов. Классификация. Основные патоморфологические процессы. Поражения внутренних органов. Исходы. Принципы лечения. Геморрагический васкулит, узелковый полиартериит.	2	Работа на занятии	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
Всего		16		
Итого		32		

2. 5. Тематический план занятий: Практическая работа.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы для вида работ: Практическая работа	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
Семестр 12				
1	Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Осложнения инфаркта миокарда. Нарушения ритма и проводимости. Желудочковая тахикардия. Фибрилляция желудочков. Аневризма левого желудочка. Отек легких. Кардиогенный шок. Синдром Дресслера. Дифференциальный диагноз нарушений ритма и проводимости сердца. Дифференциальный диагноз синкопальных состояний. Синдром слабости синусового узла. АВ-блокада. Приступы Морганьи-Эдамса-Стокса.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
2	Дифференциальный диагноз кардиомиопатий. Дифференциальный диагноз перикардитов. Инфекционный эндокардит. Дифференциальная диагностика.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
3	Острая сердечная недостаточность, хроническая сердечная недостаточность. Респираторная поддержка, медикаментозная и аппаратная терапия. Приобретенные пороки сердца. Дифференциальная диагностика. Гемодинамические характеристики. Клинические проявления. Инструментальная диагностика.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6

4	Внутрибольничные пневмонии. Дифференциальная диагностика пневмоний. Основные рентгенологические синдромы при пневмониях. Схемы лечения.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
5	Астматический статус. ТЭЛА. Синдром дыхательной недостаточности. Синдром легочной гипертензия. Дифференциальная диагностика. Алгоритмы оказания неотложной помощи.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
6	Внутрибольничные пневмонии, дифференциальная диагностика пневмоний, лечение в условиях стационара. Классификация. Патогенез. Факторы риска развития внутрибольничной пневмонии. Этиология внутрибольничной пневмонии. Критерии тяжелого течения пневмонии. Диагностика. Принципы лечения внутрибольничной пневмонии. Эмпирическая терапия внутрибольничной пневмонии в разные периоды заболевания в зависимости от тяжести и сопутствующей патологии.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
7	Дифференциальный диагноз хронических гепатитов. Классификация хронических гепатитов. Клиническая и лабораторная картина хронических гепатитов в зависимости от этиологии. Лечение хронических гепатитов в условиях стационара. Дифференциальный диагноз аутоиммунных заболеваний печени. Дифференциальный диагноз циррозов печени.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
8	Дифференциальный диагноз заболеваний толстой кишки. Клинические синдромы при заболеваниях толстой кишки. Методы обследования пациента с патологией толстой кишки. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
Всего		48		
Семестр 11				
1	Острый и хронический гломерулонефрит. Инструментальная и лабораторная диагностика. Принципы лечения. Контроль эффективности лечения. Нефритический синдром. Нефротический синдром.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
2	Амилоидоз. Дифференциальный диагноз тубулоинтерстициальных нефропатий. Дифференциальный диагноз острого и хронического поражения почек.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
3	Анемии, классификация, клиническая картина, лабораторная диагностика анемий. Дифференциальная диагностика, алгоритмы диагностического поиска, принципы лечения.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
4	Современная диагностика гемобластозов: иммуногистохимия, иммунофенотипирование, кариотипический анализ, молекулярно-генетический анализ, алгоритм обследования больных с гемобластозом. Таргетная терапия в гематологии. Трансплантация костного мозга. Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
5	Системная склеродермия. Дерматополимиозит. Болезнь Шегрена. Особенности поражения внутренних органов и ОДА, основные патоморфологические процессы. Геморрагический васкулит, узелковый периартериит.	6	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
6	Методы исследования в ревматологии. Современные методы лечения.	2	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
Всего		32		
Итого		80		

2. 6. Тематический план занятий: Самостоятельная работа.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы для вида работ: Самостоятельная работа	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
Семестр 12				
1	Критерии диагностики АГ по СМАД. Типы ночного снижения АД. Диагностика нарушений ритма и проводимости, коронарной болезни сердца на основании ХМ-ЭКГ. Виды ЭКГ-нагрузочных проб. Показания к кардиохирургической коррекции. Почечная (ренопаренхиматозная и реноваскулярная) АГ. Эндокринные АГ (первичный гиперальдостеронизм, феохромоцитома, синдром Кушинга, гипотиреоз, гипертиреоз, гиперпаратиреоз, акромегалия). Сердечнососудистые АГ (недостаточность аортального клапана, коарктация аорты). Церебральные АГ. Лекарственные препараты и другие вещества, которые могут приводить к повышению АД. Показания/противопоказания, сроки проведения, осложнения реваскуляризации миокарда. Двойная антитромботическая терапия, показания, противопоказания, профилактика осложнений, длительность ДАТ. Способы улучшения прогноза у больных с ОКС, ИМ.	32	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
2	Основные виды плевральных выпотов и их причины. Классификация. Диагностика плеврального выпота. Транссудат и экссудат - основные различия. Алгоритм исследования плевральной жидкости. Исследование функции внешнего дыхания, проба с бронходилататорами	26	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
3	Клинические синдромы при заболеваниях толстой кишки. Методы обследования пациента с патологией толстой кишки. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.	20	Практическая работа	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
Всего		78		
Семестр 11				
1	Этиопатогенез и эпидемиология ХГН. Классификация ХГН. Клиническая картина различных форм ХГН с выделением основных синдромов. Классификация амилоидоза. Клинические проявления. Особенности различных форм амилоидоза. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Место ТИН в структуре ХБП. Дифференциальный диагноз острого почечного повреждения.	22	Самоконтроль	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
2	Современная таргетная терапия агрессивных лимфом. Дифференциальный диагноз миелопролиферативных заболеваний. Хронический миелолейкоз. Ph-негативные заболевания. Миелодиспластический синдром. Классификация. Клинические проявления миелопролиферативных заболеваний. Методы диагностики, роль трепанобиопсии, иммуногистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз.	18	Самоконтроль	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
3	Дифференциальный диагноз системных васкулитов. Классификация. Основные патоморфологические процессы. Поражения внутренних органов. Исходы. Принципы лечения.	19	Самоконтроль	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
Всего		59		
Итого		137		

2. 7. Тематический план занятий: Часы на контроль (к зачету/экзамену).

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы для вида работ: Часы на контроль (к зачету/экзамену)	Количество часов	Форма текущего контроля успеваемости	Код формируемой компетенции
Семестр 12				
1	Экзамен	2	Экзамен	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
Всего		2		
Семестр 11				
1	Зачет.	1	Коллоквиум	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3;ПК-6
Всего		1		
Итого		3		

2.8 Курсовая работа (проект)

Курсовая работа/проект не предусмотрен(а)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной Дисциплины представлено в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой

Основное оборудование:

Комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул);

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета;

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы плакаты

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет и доступом в ЭИОС Университета) Комплект учебной мебели для обучающихся и компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Университета

Помещение структурного подразделения Университета, предназначенное для проведения практической подготовки

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.

Образовательный процесс по Дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей Программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение Дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане Программы, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание.

В рамках занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов (при наличии), которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные и иные ресурсы;
- перечень вопросов промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по Дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить Дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Порядок подготовки к занятиям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

При подготовке учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации определена учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях лекционного типа (лекциях), а также практических занятиях и на самостоятельной работе и на иной контактной работе.

Критериями оценивания выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для обсуждений; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе обсуждения конкретного задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования) в системе e-Learning.

6.2. Промежуточная аттестация

В итоговой оценке промежуточной аттестации учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности студента на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций.

Индекс	Содержание компетенции в соответствии с ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенции (шкала)		
					Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания	ОПК-4.02 Применяет медицинские изделия	Знать	методы лабораторных инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, правила интерпретации их результатов	ответ правильный, логически выстроен, профессиональная терминология. Обучающийся	ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые носят существенный	ответ в основном правильный, частично использована профессиональная

	медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	соответствии с порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.03 Проводит обследование пациента установления диагноза	Уметь Практические навыки (владеть)	обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, направления пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать полученные данные составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	правильно интерпретирует полученный результат.	характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология.	терминология, обучающийся допускает неточности в ответе.
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.03 Интерпретирует результаты клинико-лабораторной оценки состояния организма при решении профессиональных задач	Знать Уметь Практические навыки (владеть)	общие закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; особенности этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, течения различных заболеваний внутренних органов, а также возможные осложнения и исходы проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными	ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.	ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология.	ответ в основном правильный, частично профессиональная терминология, обучающийся допускает неточности в ответе.
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.02 Использует современные принципы лечения заболеваний и профессиональной деятельности ОПК-7.03 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	Знать Уметь Практические навыки (владеть)	порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи разработки плана лечения заболевания/состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.	ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология.	ответ в основном правильный, частично профессиональная терминология, обучающийся допускает неточности в ответе.
ПК-2	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ПК-2.01 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведение полного физикального обследования; формирует предварительный диагноз и составляет план обследования ПК-2.02 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний ПК-2.03 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ПК-2.04 Использует медицинские изделия в соответствии действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи	Знать Уметь Практические навыки (владеть)	план физикального обследования пациента, правила интерпретации их результатов (методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания) физикальные и инструментальные методы исследований для оценки состояния здоровья и их интерпретацию; классификацию заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику, методику постановки диагноза с учетом действующих классификаций (МКБ); порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. проводить полное физикальное обследование пациента с заболеваниями внутренних органов и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального исследования пациента, направления пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать полученные данные; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; сформулировать диагноз с учетом действующих классификаций (МКБ). сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведения полного физикального обследования; методикой проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; проведения лабораторно-инструментального исследования и интерпретации полученных результатов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза с учетом действующих классификаций (МКБ)	ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.	ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология.	ответ в основном правильный, частично профессиональная терминология, обучающийся допускает неточности в ответе.

ПК-3	Способен назначить лечение, контролировать его эффективность, безопасность	ПК-3.01 Составляет план лечения / заболевания / состояния пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.02 Назначает лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.03 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Знать Уметь Практические навыки (владеть)	современные методы немедикаментозного лечения (в том числе, лечебного питания), применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при заболеваниях внутренних органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.	ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология.	ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, обучающийся допускает неточности в ответе.
ПК-6	Способен вести медицинскую документацию, организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-6.01 Осуществляет введение медицинской документации в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья, нормативно-правовыми актами и документами, определяющими деятельность медицинских организаций и медицинских работников ПК-6.02 Организует контроль деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Знать Уметь Практические навыки (владеть)	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников заполнения и ведения медицинской документации	ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.	ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология.	ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, обучающийся допускает неточности в ответе.

6.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

Качество освоения ОПОП рейтинговые баллы	-Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------

85-100	Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
70-84	Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
60-69	Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 60	Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

Качество освоения ОПОП рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------

85-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
70-84	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
60-69	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 60	2, неудовлетворительно	Недостаточный (минимального)	<p>(ниже)</p> <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина:	Госпитальная терапия
Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Специализация:	Лечебное дело
Уровень программы:	Специалитет

а) Литература:

1. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. I. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5886-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458860.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. II. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5887-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458877.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Люсов, В. А. Госпитальная терапия / Люсов В. А. , Байкова О. А. , Евсиков Е. М. и др. / Под ред. В. А. Люсова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-1309-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413098.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни : руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии / Ананченко В. Г. и др. / Под ред. Л. И. Дворецкого - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-1397-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413975.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html>. - Режим доступа : по подписке.

б) Современные профессиональные базы данных

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

в) информационные справочные системы

Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

Информационный ресурс <https://национальныепроекты.рф>

г) электронные библиотечные системы:

ЭБС "Консультант студента": <https://www.studentlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru;>

ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

д) Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Компьютерные классы оснащены лицензионным базовым программным обеспечением: операционные системы Windows, система бизнес-моделирования Business studio, система автоматизированного проектирования Компас-3d и др.; и свободно распространяемое программное обеспечение - операционные системы Linux, пакет Open Office, Антиплагиат (free), 1С:предприятие - версия для обучения программированию и др.