



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**"Педиатрия"**

|                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| <b>Специальность:</b>            | 31.05.01 Лечебное дело |
| <b>Направленность программы:</b> | Лечебное дело          |
| <b>Уровень программы:</b>        | Специалитет            |
| <b>Форма обучения</b>            | очная                  |
| <b>Год(ы) набора</b>             | 2023 год               |

Москва, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
4. Материально-техническое обеспечение
5. Методические рекомендации обучающихся

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
|--|--|
| <b>Дисциплина:</b>                                     | Педиатрия  |
| <b>Специальность:</b>                                  | 31.05.01 Лечебное дело                                       |
| <b>Специализация:</b>                                  | Лечебное дело  |
| <b>Уровень программы:</b>                              | Специалитет  |
| <b>Форма обучения</b>                                  | очная  |
| <b>Год(ы) набора:</b>                                  | 2023 год   |
| <b>Кафедра (базовая)</b>                               | Морфология человека  |
| <b>Составители (разработчики) программы:</b>           | Алексеев А.Г., канд.мед. наук, доц.                          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | 9 зачетных единиц  |
| <b>Период обучения:</b>                                | очная: семестр 08; семестр 09; семестр 10                    |
| <b>Курсовая работа / курсовой проект:</b>              | нет  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        | зачет (семестр 08); зачет (семестр 09); экзамен (семестр 10) |

| Краткое содержание дисциплины (дидактика) | Раздел 1. Введение в педиатрию. История развития отечественной педиатрии. Общие принципы организации педиатрической службы. Педиатрия как предмет в системе медицинского образования, её задачи и методы. Младенческая и детская смертность. Распространенность заболеваний. Организация оказания медицинской помощи детям. Уровень оказания помощи. Взаимодействия уровней оказания медицинской помощи. Поликлиническая педиатрия. Организация работы на педиатрическом участке. Показатели работы врача - педиатра. Диспансеризация здоровых и больных детей. Периоды детского возраста. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Патронаж беременных и новорожденных детей. Работа кабинета здорового ребенка. Школа будущих мам. Поддержка грудного вскармливания. Вакцинопрофилактика. Национальный календарь прививок и вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Работа кабинета иммунопрофилактики. Поствакцинальные осложнения. Борьба с антивакцинальным движением.  |
|---|--|
|   | <p>Раздел 2. Период новорожденности и раннего детского возраста. Физиология физического и нервно-психического развития, вскармливания (питания) детей. Нутрициология. Общебиологические преимущества грудного вскармливания. Организация осуществления грудного вскармливания. Критерии и сроки введения прикорма. Периоды детства. Факторы, влияющие на физическое развитие детей. Патология периода новорожденности. Заболевания детей раннего возраста. Недостаточность витамина Д. Гиповитаминоз. Составления индивидуальной программы лечения. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Принципы лечение и профилактики. Особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Гемолитические анемии. Эндогенные и экзогенные факторы риска развития атопического дерматита у детей. Характеристика различных форм расстройств трофики. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Принципы диетотерапии и медикаментозная коррекция.</p> <p>Раздел 3. Заболевания детского возраста. Острые респираторные заболевания у детей. Классификация ОРВИ. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения и профилактики. Острый ларингит. Острый риносинусит. Острый отит. Заболевания органов дыхания у детей. Острый и рецидивирующий бронхит. Пневмония у детей. Разработка индивидуальных программ лечения. Рациональная антибактериальная терапия при пневмонии. Хроническая бронхолегочная патология у детей: хронический бронхит, бронхоэктазы, бронхолегочная дисплазия у детей. Аллергические поражения органов дыхания. Аллергический ринит. Бронхиальная астма. Основы оказания неотложной помощи. Индивидуальный подбор базисной терапии. Заболевания почек у детей. Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит. Цистит. Составления индивидуальных программ лечения. Гломерулопатия у детей. Гастроэнтерология детского возраста. Функциональные расстройства ЖКТ. Особенности строения и функции ЖКТ в детском возрасте. Классификация заболеваний ЖКТ у детей. Хронический гастроуденит и язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Примерный набор продуктов, режим питания. Питание детей дошкольного и школьного возраста с особенностями набора продуктов. Рекомендуемые объемы порций. Требования к школьным завтракам. Заболевания печени и желчевыводящих путей. ДЖВП, хронический холецистит, невирусные гепатиты. Глистные и протозойные инвазии в детском возрасте. Общая характеристика глистных и протозойных инвазий у детей. Энтеробиоз, аскаридоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Лямблиоз, токсокароз: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Заболевания эндокринной системы у детей. Заболевания</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз, диффузный токсический зоб. Сахарный диабет у детей и подростков. Осложнения сахарного диабета. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Диагностический поиск, лечение, показания для хирургического лечения и реабилитация. Нарушения ритма сердца. Особенности ЭКГ у детей. Оказания неотложной помощи: пошаговый алгоритм диагностики и лечения. Ревматические и неревматические кардиты у детей. Инфекционные болезни. Гематология детского возраста. Неотложная педиатрия. Базовая легочно-сердечная реанимация. Ургентные состояния у детей: шок, кома, судороги. Оказание неотложной помощи при гипертермии, при эксикозе, нарушения ритма сердца, при кровотечении, метаболических нарушениях.</p> |
| <b>Компетенции</b> | ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3  |

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Педиатрия» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее - ОПОП) специализация Лечебное дело составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

Дисциплина относится к: обязательная часть.

### 1.1 Компетенции, индикаторы достижения компетенций, результаты освоения по дисциплине

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Индикатор достижения компетенции  | Планируемые результаты освоения по дисциплине  |   |   |
|--------------------|---|---|--|---|---|
|                    |   |   | Знать  | Уметь   | Практический опыт   |
| ОПК-5              | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.03<br>Интерпретирует результаты клинико-лабораторной оценки состояния организма при решении профессиональных задач  | морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной инструментальной и функциональной диагностики в педиатрии.  | использовать приобретенные знания для диагностики патологических состояний, морфофункциональных, физиологических состояний, патологических процессов в организме человека для диагностики и лечения заболеваний в педиатрии.  | оценки клинико-лабораторных исследований для диагностики патологических процессов организма человека в педиатрии.   |
| ОПК-7              | Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности   | ОПК-7.02<br>Использует современные принципы лечения заболеваний и состояний в профессиональной деятельности<br>ОПК-7.03<br>Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения  | современные методы лечения заболеваний в соответствии с современными клиническими рекомендациями в педиатрии.  | выстраивать план медикаментозного лечения с учетом течения заболевания, общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии в педиатрии; применять информационные системы для контроля эффективности безопасности лечения с позиций доказательной медицины и современных клинических рекомендаций в педиатрии.   | решения профессиональных задач с использованием лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи детям.   |
| ПК-1               | Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах   | ПК-1.01<br>Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах<br>ПК-1.02<br>Проводит мероприятия по оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах   | клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии и правила выполнения дефибриляции при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания; лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи детям в экстренной или неотложной формах; их характеристики, показания и способы применения; противопоказания и нежелательные лекарственные реакции.   | выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах у детей разных возрастных групп, в том числе признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания; выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме и мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).  | оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; навыками распознавания состояний, возникающих при различных заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни у детей разных возрастных групп и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.   |
| ПК-2               | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза  | ПК-2.01<br>Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведение полного физического обследования; формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования<br>ПК-2.02<br>Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний<br>ПК-2.03<br>Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)<br>ПК-2.04<br>Использует медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи | особенности этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины патологических состояний у детей; учитывать взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию на различных уровнях; дифференциальную диагностику, течение различных заболеваний у детей; возможные варианты осложнений, их коррекцию и исходы у детей разных возрастных групп; методы лабораторных, инструментальных исследований для установления предварительного, основного клинического диагноза; сопутствующих состояний в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); необходимость и объем лабораторного инструментального обследования пациента, при необходимости направления пациента на консультации к врачам-специалистам; | разрабатывать план обследования пациента для установления предварительного, основного клинического диагноза, сопутствующих состояний и осложнений в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); обосновывать необходимость и объем лабораторного инструментального обследования пациента, при необходимости направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать полученные данные; проводить дифференциальную диагностику с целью верификации диагноза.   | сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания пациента; методами проведения физического обследования ребенка; составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента с различной патологией; методикой проведения дифференциально-диагностического поиска с целью верификации основного клинического диагноза в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). |
| ПК-3               | Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность  | ПК-3.01<br>Составляет план лечения заболевания состояния пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) помощи с учетом стандартов медицинской помощи<br>ПК-3.02<br>Назначает лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) помощи с учетом стандартов медицинской помощи<br>ПК-3.03<br>Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения   | современные подходы к применению лекарственных препаратов, их комбинаций, медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных заболеваниях и состояниях у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи при различных патологиях у детей; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания у детей; применение, осложнения, вызванные их применением.  | составлять план лечения заболеваний и состояний пациента с учетом клинического диагноза, возраста, характера течения заболевания, его тяжести в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям при различных патологиях; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, не медикаментозное лечение с учетом клинического диагноза, возраста, особенностей течения болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям. | разработки планов лечения различных заболеваний с учетом клинического диагноза, особенностей течения заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям при различных патологиях; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания.  |

### 1.2 Цели и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в педиатрии, основанных на знании о клинических проявлениях и методах диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста, а также оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания; научить обучающихся основам рационального грудного вскармливания, а также проводить мероприятия по профилактике заболеваний детского возраста.

#### Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы стационарных и амбулаторных звеньев педиатрической службы и оформления медицинской документации, работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;
- приобретение студентами знания анатомо-физиологических особенностей здоровых детей раннего и старшего возраста, нормальных темпов роста и развития (физического и психомоторного);

- обучение умению использовать методы клинического обследования больных детей, проводить дифференциальный диагноз, применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты и интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;

- обучение проведению полного объема лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий у детей раннего и старшего возраста, а также навыкам оказания экстренной и первой помощи детям;

- на основе знаний преимуществ грудного вскармливания использовать методы стимуляции лактации, давать рекомендации по питанию здоровых детей, особенно первого года жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е.

#### очная форма обучения

| Вид учебной работы                          | Трудоемкость дисциплины |           |            |       |
|---|-------------------------|-----------|------------|-------|
|   | 8 семестр               | 9 семестр | 10 семестр | Всего |
| <b>Общая трудоемкость, час.</b>             | 108                     | 108       | 108        | 324   |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b> | 3                       | 3         | 3          | 9     |
| <b>Контактная работа (всего):</b>           | 64                      | 64        | 48         | 176   |
| Лекция                                      | 32                      | 16        | 16         | 64    |
| Практическая работа                         | 32                      | 48        | 32         | 112   |
| <b>Самостоятельная работа (всего):</b>      | 44                      | 44        | 60         | 148   |
| Самостоятельная работа                      | 43                      | 43        | 58         | 144   |
| Часы на контроль (к зачету/экзамену)        | 1                       | 1         | 2          | 4     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>       | Зачет                   | Зачет     | Экзамен    |       |

### 2.2 Разделы дисциплины, виды занятий и контроль.

#### очная форма обучения

##### Семестр 09

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                            | Количество часов |                     |                        |                                      |                 | Форма текущего контроля успеваемости                             |
|-------|--|------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|
|       |  | Лекция           | Практическая работа | Самостоятельная работа | Часы на контроль (к зачету/экзамену) | Всего (к часов) |  |
| 1     | Заболевания детского возраста в разные возрастные периоды. | 16               | 48                  | 43                     | 1                                    | 108             | коллоквиум; самоконтроль; практическая работа; работа на занятии |
| Всего |  | 16               | 48                  | 43                     | 1                                    | 108             |  |

#### очная форма обучения

##### Семестр 10

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                            | Количество часов |                     |                        |                                      |                 | Форма текущего контроля успеваемости                          |
|-------|--|------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------|---|
|       |  | Лекция           | Практическая работа | Самостоятельная работа | Часы на контроль (к зачету/экзамену) | Всего (к часов) |   |
| 1     | Заболевания детского возраста в разные возрастные периоды. | 16               | 32                  | 58                     | 2                                    | 108             | самоконтроль; практическая работа; работа на занятии; экзамен |
| Всего |  | 16               | 32                  | 58                     | 2                                    | 108             |   |

#### очная форма обучения

##### Семестр 08

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Количество часов |                     |                        |                                      |                 | Форма текущего контроля успеваемости                             |
|-------|---|------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|
|       |   | Лекция           | Практическая работа | Самостоятельная работа | Часы на контроль (к зачету/экзамену) | Всего (к часов) |  |
| 1     | Общие вопросы педиатрии.                            | 10               | 16                  | 13                     |                                      | 39              | самоконтроль; практическая работа; работа на занятии             |
| 2     | Заболевания новорожденных и детей раннего возраста. | 22               | 16                  | 30                     | 1                                    | 69              | коллоквиум; самоконтроль; практическая работа; работа на занятии |
| Всего |   | 32               | 32                  | 43                     | 1                                    | 108             |  |

### 2.3. Содержание дисциплины.

#### Все формы обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Общие вопросы педиатрии.                                   | Введение в педиатрию. История развития отечественной педиатрии. Общие принципы организации педиатрической службы. Педиатрия как предмет в системе медицинского образования, её задачи и методы. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности. Поликлиническая педиатрия. Вакцинопрофилактика. Национальный календарь прививок и вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Периоды детского возраста. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. |
| 2 | Заболевания новорожденных и детей раннего возраста.        | Физиология физического и нервно-психического развития, вскармливания (питания) детей. Нутрициология. Питание детей раннего возраста. Патология периода новорожденности. Заболевания детей раннего возраста.  |
| 3 | Заболевания детского возраста в разные возрастные периоды. | Острые респираторные заболевания у детей. Заболевания органов дыхания у детей. Аллергические поражения органов дыхания. Заболевания почек у детей. Гастроэнтерология детского возраста. Заболевания эндокринной системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Инфекционные болезни. Гематология детского возраста. Неотложная педиатрия.  |

## 2. 4. Тематический план занятий: Лекция.

### очная форма обучения

| № п/п             | Наименование темы для вида работ: Лекция  | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|-------------------|---|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Семестр 09</b> |   |                  |                                      |                             |
| 1                 | Острые респираторные заболевания у детей.   | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 2                 | Заболевания органов дыхания у детей.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 3                 | Аллергические поражения органов дыхания.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 4                 | Заболевания почек у детей. Инфекция мочевыводящих путей.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 5                 | Гломеруллопатия у детей.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 6                 | Гастроэнтерология детского возраста. Особенности строения и функции ЖКТ в детском возрасте. Классификация заболеваний ЖКТ у детей.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 7                 | Заболевания печени и желчевыводящих путей.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 8                 | Глистные и протозойные инвазии в детском возрасте. Общая характеристика глистных и протозойных инвазий у детей.   | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| Всего             |   | 16               |                                      |                             |
| <b>Семестр 10</b> |   |                  |                                      |                             |
| 1                 | Заболевания эндокринной системы у детей.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 2                 | Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 3                 | Врожденные и приобретенные пороки сердца. Диагностический поиск, лечение, показания для хирургического лечения и реабилитация.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 4                 | Нарушения ритма сердца. Особенности ЭКГ у детей.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 5                 | Менингококковая инфекция у детей. Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения.   | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 6                 | Гематология детского возраста. Коагулопатии у детей. гемофилия, болезнь Виллебранда.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 7                 | Гематология детского возраста. Геморрагический васкулит. Гемобластозы. Тромбоцитопатия, тромбоцитопения.  | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 8                 | Ургентные состояния у детей: шок, кома, судороги.   | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| Всего             |   | 16               |                                      |                             |
| <b>Семестр 08</b> |   |                  |                                      |                             |
| 1                 | История развития отечественной педиатрии. Общие принципы организации педиатрической службы. Педиатрия как предмет в системе медицинского образования, её задачи и методы.       | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 2                 | Организация оказания медицинской помощи детям. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности. | 2                | Работа на занятии                    | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |



|       |  |    |                   |                            |
|-------|--|----|-------------------|----------------------------|
| 3     | Профессиональный стандарт врача. Регламентирующие документы в организации работы. Основные показатели статистики, характеризующие эффективность оказания медицинской помощи.   | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 4     | Поликлиническая педиатрия. Организация работы на педиатрическом участке. Диспансеризация здоровых и больных детей.   | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 5     | Национальный календарь прививок и вакцинация по эпидемиологическим показаниям.   | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 6     | Определение понятий физическое развитие и уровень физического развития. Методы изучения физического развития.  | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 7     | Нутрициология. Общебиологические преимущество грудного вскармливания. Особенности состава грудного молока. Организация осуществления грудного вскармливания.   | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 8     | Принципы вскармливания детей и значение рационального питания для нормального развития ребенка, виды вскармливания на первом году жизни: естественное, смешанное, искусственное. Гипогалактия и способы стимуляции лактации. | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 9     | Критерии и сроки введения прикорма. Способы расчетов суточного объема питания, потребности в основных ингредиентах при различных видах вскармливания   | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 10    | Периоды детства. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.   | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 11    | Патология периода новорожденности. Гемолитическая болезнь плода и новорожденных. Неонатальный сепсис.  | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 12    | Характеристика различных форм расстройств трофики. Принципы диетотерапии и медикаментозная коррекция. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.   | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 13    | Недостаточность витамина Д. Гиповитаминоз. Составления индивидуальной программы лечения.   | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 14    | Особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии у детей раннего возраста.   | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 15    | Эндогенные и экзогенные факторы риска развития атопического дерматита у детей. Классификация. Этиопатогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики атопического дерматита. Принципы лечения и профилактики.           | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 16    | Перинатальные нарушения центральной нервной системы. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение. Абилитация детей с неврологическими заболеваниями.  | 2  | Работа на занятии | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| Всего |  | 32 |                   |                            |
| Итого |  | 64 |                   |                            |

## 2. 5. Тематический план занятий: Практическая работа.

### очная форма обучения

| № п/п             | Наименование темы для вида работ: Практическая работа   | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|-------------------|---|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Семестр 09</b> |   |                  |                                      |                             |
| 1                 | Классификация ОРВИ. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения и профилактики.   | 4                | Практическая работа                  | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 2                 | Острый ларингит. Острый риносинусит. Острый отит.   | 4                | Практическая работа                  | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 3                 | Острый и рецидивирующий бронхит.  | 4                | Практическая работа                  | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 4                 | Хроническая бронхолегочная патология у детей: хронический бронхит, бронхоэктазы, бронхолегочная дисплазия у детей. Наследственные заболевания легких.                           | 4                | Практическая работа                  | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 5                 | Пневмония у детей. Разработка индивидуальных программ лечения. Рациональная антибактериальная терапия при пневмонии.  | 4                | Практическая работа                  | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 6                 | Аллергический ринит. Бронхиальная астма. Основы оказания неотложной помощи. Индивидуальный подбор базисной терапии.   | 4                | Практическая работа                  | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 7                 | Пиелонефрит. Цистит. Составления индивидуальных программ лечения.   | 4                | Практическая работа                  | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 8                 | Острый и хронический гломерулонефрит у детей. Клинико-лабораторная характеристика нефритического и нефротического синдромов. Принципы лечения, диспансерного наблюдения.        | 4                | Практическая работа                  | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| 9                 | Функциональные расстройства ЖКТ. Питание детей дошкольного и школьного возраста с особенностями набора продуктов. Рекомендуемые объемы порций. Требования к школьным завтракам. | 4                | Практическая работа                  | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |

|                   |  |     |                     |                            |
|-------------------|--|-----|---------------------|----------------------------|
| 10                | Хронический гастроуденит и язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Примерный набор продуктов, режим питания.   | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 11                | ДЖВП, хронический холецистит, невирусные гепатиты у детей..  | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 12                | Энтеробиоз, аскаридоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Лямблиоз, токсокароз: клиника, диагностика, лечение, профилактика.  | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| Всего             |  | 48  |                     |                            |
| <b>Семестр 10</b> |  |     |                     |                            |
| 1                 | Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз, диффузный токсический зоб.   | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 2                 | Сахарный диабет у детей и подростков. Осложнения сахарного диабета.  | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 3                 | Оказания неотложной помощи при нарушениях ритма и проводимости у детей: пошаговый алгоритм диагностики и лечения.  | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 4                 | Ревматические и неревматические кардиты у детей.   | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 5                 | Менингококковый менингит. Дифференциальный диагноз с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке и отеке головного мозга.   | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 6                 | Кишечные инфекции у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром эксикоза. Неотложная помощь. Принципы лечения кишечных инфекций. Регидратационная терапия. Профилактика. | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 7                 | Неотложная педиатрия. Базовая легочно-сердечная реанимация   | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 8                 | Оказание неотложной помощи при гипертермии, при эксикозе, нарушения ритма сердца, при кровотечениях, метаболических нарушениях.  | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| Всего             |  | 32  |                     |                            |
| <b>Семестр 08</b> |  |     |                     |                            |
| 1                 | Патронаж беременных и новорожденных детей. Работа кабинета здорового ребенка.  | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 2                 | Школа будущих мам. Поддержка грудного вскармливания.   | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 3                 | Периоды детского возраста. Особенности сбора анамнеза в педиатрии.   | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 4                 | Работа кабинета иммунопрофилактики. Поствакцинальные осложнения. Борьба с антивакцинальным движением.  | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 5                 | Развитие статики, моторики, психики, второй сигнальной системы у детей раннего возраста. Основные рефлексы новорожденных.  | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 6                 | Особенности питания детей раннего возраста. Понятие базисного и факультативного питания. Способы расчетов суточного объема питания, потребности в основных ингредиентах при различных видах вскармливания.                 | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 7                 | Врожденные и приобретенные гипотрофии у детей. Причины развития и факторы риска. Профилактика и лечение. Понятия дистрофии, ее формы.  | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 8                 | Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Принципы лечение и профилактики.  | 4   | Практическая работа | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| Всего             |  | 32  |                     |                            |
| Итого             |  | 112 |                     |                            |

## 2. 6. Тематический план занятий: Самостоятельная работа.

### очная форма обучения

| № п/п             | Наименование темы для вида работ: Самостоятельная работа | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|-------------------|--|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Семестр 09</b> |  |                  |                                      |                             |

|            |  |     |              |                            |
|------------|--|-----|--------------|----------------------------|
| 1          | Наследственные заболевания легких: муковисцидоз, цилиарная дискинезия, дефицит альфа-1-антитрипсина. Нефропатия у детей с минимальными изменениями. Амилоидоз почек. Тубулоинтерстициальные нефриты у детей. Гемолитико - уремический синдром. Дисметаболическая нефропатия и ТИН. Причины развития, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Тубулоинтерстициальные нефриты у детей. Гемолитико - уремический синдром. Дисметаболическая нефропатия и ТИН. Причины развития, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Тубулоинтерстициальные нефриты у детей. Гемолитико - уремический синдром. Дисметаболическая нефропатия и ТИН. Причины развития, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Тубулоинтерстициальные нефриты у детей. Гемолитико - уремический синдром. Дисметаболическая нефропатия и ТИН. Причины развития, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Лабораторно-инструментальные методы диагностики при заболеваниях ЖКТ (ФГДС, биопсия, желудочное зондирование, рН-метрия, диагностика хеликобактерной инфекции и т.д.) | 43  | Самоконтроль | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| Всего      |  | 43  |              |                            |
| Семестр 10 |  |     |              |                            |
| 1          | Ревматические болезни. Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза ювенильного ревматоидного артрита. Особенности клиники, диагностические критерии. Принципы лечения, прогноз. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Геморрагический васкулит. Причины развития, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.   | 58  | Самоконтроль | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| Всего      |  | 58  |              |                            |
| Семестр 08 |  |     |              |                            |
| 1          | Работа с центильными таблицами и сегмальными шкалами. Определение готовности ребенка к школе. Законы нарастания массы и длины тела. Пропорции тела ребенка.  | 13  | Самоконтроль | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| 2          | Законы роста. Критические периоды развития детей (кризис трех лет, периода пубертата). Анемия у детей. Недостаточность витамина Д. Гиповитаминоз. Составления индивидуальной программы лечения. Врожденные и наследственные заболевания. Наследственные заболевания обмена веществ у детей (фенилкетонурия, галактоземия). Иммунодефицитные состояния у детей. Врожденные и наследственные нефропатии у детей.   | 30  | Самоконтроль | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3 |
| Всего      |  | 43  |              |                            |
| Итого      |  | 144 |              |                            |

## 2. 7. Тематический план занятий: Часы на контроль (к зачету/экзамену).

### очная форма обучения

| № п/п      | Наименование темы для вида работ: Часы на контроль (к зачету/экзамену) | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|------------|--|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Семестр 09 |  |                  |                                      |                             |
| 1          | Зачет.   | 1                | Коллоквиум                           | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| Всего      |  | 1                |                                      |                             |
| Семестр 10 |  |                  |                                      |                             |
| 1          | Экзамен.   | 2                | Экзамен                              | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| Всего      |  | 2                |                                      |                             |
| Семестр 08 |  |                  |                                      |                             |
| 1          | Зачет.   | 1                | Коллоквиум                           | ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-1;ПК-3  |
| Всего      |  | 1                |                                      |                             |
| Итого      |  | 4                |                                      |                             |

## 2.8 Курсовая работа (проект)

Курсовая работа/проект не предусмотрен(а)

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной Дисциплины представлено в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой**

*Основное оборудование:*

Комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул);

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета;

*Технические средства обучения:*

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы плакаты

## **Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации**

*Основное оборудование:*

Рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет и доступом в ЭИОС Университета) Комплект учебной мебели для обучающихся и компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета

*Технические средства обучения:*

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Университета

---

Помещение структурного подразделения Университета, предназначенное для проведения практической подготовки

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.**

Образовательный процесс по Дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей Программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение Дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане Программы, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание.

В рамках занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов (при наличии), которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

### **5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные и иные ресурсы;
- перечень вопросов промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по Дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить Дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Порядок подготовки к занятиям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

При подготовке учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине.**

Форма промежуточной аттестации определена учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях лекционного типа (лекциях), а также практических занятиях и на самостоятельной работе и на иной контактной работе.

Критериями оценивания выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для обсуждений; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе обсуждения конкретного задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования) в системе e-Learning.

### 6.2. Промежуточная аттестация

В итоговой оценке промежуточной аттестации учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности студента на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### 6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций.

| Индекс | Содержание компетенции в соответствии с ОПОП  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Общие требования (характеристика планируемых результатов)  | Уровни освоения компетенции (шкала)  |   |  |
|--------|---|---|--|--|---|--|
|        |   |   |  | Высокий (продвинутый)  | Хороший (базовый)   | Достаточный (МИНИМАЛЬНЫЙ)  |
| ОПК-5  | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.03 Интерпретирует результаты клинико-лабораторной оценки состояния организма при решении профессиональных задач   | Знать<br>Морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной инструментальной и функциональной диагностики в педиатрии.<br>Уметь<br>использовать приобретенные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для диагностики и лечения заболеваний в педиатрии.<br>Практические навыки (владеть)<br>оценки клинико-лабораторных исследований для диагностики патологических процессов организма человека в педиатрии.  | ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся интерпретирует полученный результат. | ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология. | ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, допускает неточности в ответе. |
| ОПК-7  | Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности   | ОПК-7.02 Использует современные принципы лечения заболеваний и состояний профессиональной деятельности<br>ОПК-7.03 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения                                | Знать<br>современные методы лечения заболеваний в соответствии с современными клиническими рекомендациями в педиатрии.<br>Уметь<br>составлять план медикаментозного лечения с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии в педиатрии; применять информационные системы для контроля эффективности безопасности лечения с позиций доказательной медицины и современных клинических рекомендаций в педиатрии.<br>Практические навыки (владеть)<br>решения профессиональных задач с использованием лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи детям.   | ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся интерпретирует полученный результат. | ответ в целом правильный, замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология.                     | ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, допускает неточности в ответе. |
| ПК-1   | Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах   | ПК-1.01 Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах<br>ПК-1.02 Проводит мероприятия по оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах | Знать<br>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии и правила выполнения дефибрилляции при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания; лекарственные препараты и медицинских изделия, используемые при оказании медицинской помощи детям в экстренной или неотложной формах, их характеристики, показания и способы применения, противопоказания и нежелательные лекарственные реакции.<br>Уметь<br>выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах у детей разных возрастных групп, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме и мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией). | ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся интерпретирует полученный результат. | ответ в целом правильный, замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология.                     | ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, допускает неточности в ответе. |

|      |  |   |                               |  |  |   |  |
|------|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|
|      |  |   | Практические навыки (владеть) | оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме; навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни у детей разных возрастных групп и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.  |  |   |  |
| ПК-2 | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза       | ПК-2.01 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведение полного физического обследования; формирует предварительный диагноз и составляет план обследования<br>ПК-2.02 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний<br>ПК-2.03 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)<br>ПК-2.04 Использует медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи | Знать                         | особенности этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины патологических состояний у детей; учитывать взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию на различных уровнях; дифференциальную диагностику, течение различных заболеваний у детей; возможные варианты осложнений, их коррекцию и исходы у детей разных возрастных групп; методы лабораторных, инструментальных исследований для установления предварительного, основного клинического диагноза, сопутствующих состояний в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); медицинские показания к проведению исследований, правила их интерпретации; порядки оказания медицинской помощи детям, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях. | ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. | ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология. | ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, допускает неточности в ответе. |
|      |  |   | Уметь                         | разрабатывать план обследования пациента для постановки предварительного, а затем основного клинического диагноза, сопутствующих состояний и осложнений в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, при необходимости направление пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать полученные данные; проводить дифференциальную диагностику с целью верификации диагноза.  |  |   |  |
|      |  |   | Практические навыки (владеть) | сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания пациента; методами проведения физического обследования ребенка; составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента с различной патологией; методикой проведения дифференциально-диагностического поиска с целью верификации основного клинического диагноза в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).  |  |   |  |
| ПК-3 | Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность | ПК-3.01 Составляет план лечения заболевания / состояния пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи<br>ПК-3.02 Назначает лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи   | Знать                         | современные подходы к применению лекарственных препаратов, их комбинаций, медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных заболеваниях и состояниях у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи при различных патологиях у детей; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания у детей, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.  | ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. | ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология. | ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, допускает неточности в ответе. |
|      |  |   | Уметь                         | составлять план лечения заболеваний и состояний пациента с учетом клинического диагноза, возраста, характера течения заболевания, его тяжести в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям при различной патологии; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, не медикаментозное лечение с учетом клинического диагноза, возраста, особенностей течения болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям.   |  |   |  |

|  |  |  |                               |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | ПК-3.03<br>Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения | Практические навыки (владеть) | разработки планов лечения различных заболеваний с учетом клинического диагноза, возраста, особенностей течения заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи детям при различных патологиях; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания. |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|

## 6.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

| Качество освоения ОПОП<br>рейтинговые баллы | Оценка зачета<br>(нормативная) | Уровень достижений<br>компетенций | Критерии оценки образовательных результатов   |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| 85-100                                      | Зачтено                        | Высокий (продвинутый)             | ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.<br>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.<br>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.<br>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле). |
| 70-84                                       | Зачтено                        | Хороший (базовый)                 | ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.<br>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.<br>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.<br>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.<br>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).   |
| 60-69                                       | Зачтено                        | Достаточный (минимальный)         | ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.<br>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.<br>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.<br>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.<br>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).   |
| Менее 60                                    | Не зачтено                     | Недостаточный (минимального)      | НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.<br>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.<br>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.<br>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).  |

## Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

| Качество освоения ОПОП<br>рейтинговые баллы | Оценка экзамена<br>(нормативная) | Уровень<br>достижений<br>компетенций | Критерии оценки образовательных результатов  |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 85-100                                      | 5, отлично                       | Высокий (продвинутый)                | <p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> |
| 70-84                                       | 4, хорошо                        | Хороший (базовый)                    | <p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>   |
| 60-69                                       | 3, удовлетворительно             | Достаточный (минимальный)            | <p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>   |
| Менее 60                                    | 2, неудовлетворительно           | Недостаточный (минимального)         | <p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| Дисциплина:        | Педиатрия              |
| Специальность:     | 31.05.01 Лечебное дело |
| Специализация:     | Лечебное дело          |
| Уровень программы: | Специалитет            |

**а) Литература:**

1. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Дедов, И. И. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6514-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Эрдес, С. И. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка : учебное пособие / под ред. Эрдес С. И. , Кильдияровой Р. Р. , Мухаметовой Е. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5889-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458891.html>. - Режим доступа : по подписке.

**б) Современные профессиональные базы данных**

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

**в) информационные справочные системы**

Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

Информационный ресурс <https://национальныепроекты.рф>

**г) электронные библиотечные системы:**

ЭБС "Консультант студента": <https://www.studentlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>;

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

**д) Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

Компьютерные классы оснащены лицензионным базовым программным обеспечением: операционные системы Windows, система бизнес-моделирования Business studio, система автоматизированного проектирования Компас-3d и др.; и свободно распространяемое программное обеспечение - операционные системы Linux, пакет Open Office, Антиплагиат (free), 1С:предприятие - версия для обучения программированию и др.