



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Оториноларингология"

| | |
|----------------------------------|------------------------|
| Специальность: | 31.05.01 Лечебное дело |
| Направленность программы: | Лечебное дело |
| Уровень программы: | Специалитет |
| Форма обучения | очная |
| Год(ы) набора | 2023 год |

Москва, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
4. Материально-техническое обеспечение
5. Методические рекомендации обучающихся

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| Дисциплина: | Оториноларингология |
| Специальность: | 31.05.01 Лечебное дело |
| Специализация: | Лечебное дело |
| Уровень программы: | Специалитет |
| Форма обучения | очная |
| Год(ы) набора: | 2023 год |
| Кафедра (базовая) | Оториноларингология |
| Составители (разработчики) программы: | Грачев Н.С., д., доц.; Морозов И.И., канд.мед. наук, доц.; Алексеев А.Г., канд.мед. наук, доц. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 зачетных единиц |
| Период обучения: | очная: семестр 08 |
| Курсовая работа / курсовой проект: | нет |
| Промежуточная аттестация | зачет (семестр 08) |
| Краткое содержание дисциплины (дидактика) | История оториноларингологии, ее место в структуре клинических дисциплин. Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия и физиология наружного и среднего уха. Острые заболевания наружного и среднего уха. Звуковой анализатор, вестибулярный анализатор, методы исследования. Хронические заболевания среднего уха. Мезоэпитимпанит, адгезивный средний отит. Клиническая анатомия и физиология глотки. Ангина. Хронический тонзиллит. Паратонзиллярный абсцесс, парафарингит, заглоточный абсцесс. Клиническая анатомия и физиология глотки. Ангина. Паратонзиллярный абсцесс, парафарингит, заглоточный абсцесс. Внутричерепные осложнения: абсцесс мозга и мозжечка, менингит. Сепсис. Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Острые и хронические лабиринтиты, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость, отосклероз. Специфические заболевания ЛОР-органов. Проявления ВИЧ-инфекции в оториноларингологии. Диспансеризация в оториноларингологии |
| Компетенции | ОПК-7; ПК-2 |

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Оториноларингология» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее - ОПОП) специализация Лечебное дело составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

Дисциплина относится к: обязательная часть.

1.1 Компетенции, индикаторы достижения компетенций, результаты освоения по дисциплине

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты освоения по дисциплине | | |
|--------------------|---|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Практический опыт |
| ОПК-7 | Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.02 Использует современные принципы лечения заболеваний и состояний в профессиональной деятельности ОПК-7.03 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения | Современные методы медикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия медикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением | Назначать медикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Навыками назначения медикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПК-2 | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза | ПК-2.01 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведение полного физического обследования; формирует предварительный диагноз и составляет план обследования ПК-2.02 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний ПК-2.03 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ПК-2.04 Использует медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи | Методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов | Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента | Навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента |

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Получение студентом необходимых знаний по клинике, диагностике, терапии, профилактике заболеваний ЛОР-органов

Задачами изучения дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения
- Показать студентам особенности и современные возможности исследования ЛОР-органов с применением эндоскопических, аудиометрических, вестибулометрических, рентгенологических и других методов и определить их значение в общей системе клинического обследования больного
- Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и сопутствующие заболевания
- Обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоёмкость дисциплины | |
|---|-------------------------|-------|
| | 8 семестр | Всего |
| Общая трудоёмкость, час. | 108 | 108 |
| Общая трудоёмкость, зачетные единицы | 3 | 3 |
| Контактная работа (всего): | 48 | 48 |
| Лекция | 16 | 16 |
| Практическая работа | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего): | 60 | 60 |
| Самостоятельная работа | 59 | 59 |
| Часы на контроль (к зачету/экзамену) | 1 | 1 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | |

2.2 Разделы дисциплины, виды занятий и контроль.

очная форма обучения

Семестр 08

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | Форма текущего |
|-------|---------------------------------|------------------|-----------------------|
| | | | контроля успеваемости |
| | | | |

| | | Лекция | Практическая работа | Самостоятельная работа | Часы на контроль (зачету/экзамену) | Всего (часов) | |
|-------|-----------------------------|--------|---------------------|------------------------|------------------------------------|---------------|--|
| 1 | Общая оториноларингология | 8 | 10 | 30 | | 48 | реферат; самоконтроль; работа на занятии |
| 2 | Частная оториноларингология | 8 | 22 | 29 | 1 | 60 | коллоквиум; реферат; самоконтроль; работа на занятии |
| Всего | | 16 | 32 | 59 | 1 | 108 | |

2.3. Содержание дисциплины.

Все формы обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Общая оториноларингология | История развития, анатомия, физиология, гистология лор органов. Методы исследования лор органов |
| 2 | Частная оториноларингология | Заболевания различных органов |

2. 4. Тематический план занятий: Лекция.

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы для вида работ: Лекция | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|------------|---|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Семестр 08 | | | | |
| 1 | История развития отоларингологии. Достижения отечественной отоларингологии. История отечественной оториноларингологии, дореволюционный период. История развития оториноларингологии в СССР. Отоларингология в настоящий период | 2 | Самоконтроль | ОПК-7;ПК-2 |
| 2 | Методы исследования ЛОР-органов. Методы исследования уха. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов. Методы исследования пищевода. Методы исследования глотки. Методы исследования носа и его придаточных пазух. Исследование вестибулярной функции. Эндоскопические методы исследования ЛОР –органов. | 2 | Самоконтроль | ОПК-7;ПК-2 |
| 3 | Анатомия, физиология ЛОР-органов | 2 | Самоконтроль | ОПК-7;ПК-2 |
| 4 | Клиническая анатомия ЛОР-органов | 2 | Самоконтроль | ОПК-7;ПК-2 |
| 5 | Заболевания носа | 2 | Самоконтроль | ОПК-7;ПК-2 |
| 6 | Заболевания горла | 2 | Самоконтроль | ОПК-7;ПК-2 |
| 7 | Заболевания уха | 2 | Самоконтроль | ОПК-7;ПК-2 |
| 8 | Основы формирования диспансерных групп населения. Заболевания ЛОР-органов, подлежащие диспансерному наблюдению. Сущность профессионального отбора. Профессиональный отбор подростков с патологией ЛОР-органов | 2 | Самоконтроль | ОПК-7;ПК-2 |
| Всего | | 16 | | |
| Итого | | 16 | | |

2. 5. Тематический план занятий: Практическая работа.

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы для вида работ: Практическая работа | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|------------|---|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Семестр 08 | | | | |
| 1 | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов | 2 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |
| 2 | Клиническая анатомия наружного уха, взаимоотношение с границащими анатомическими образованиями. Пути проникновения инфекции из среднего уха. Система полостей среднего уха. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха. Физиология уха - звукопроводящий аппарат. Клиническая анатомия преддверия и полукружных каналов | 2 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |
| 3 | Наружный нос. Полость носа и ее стенки. Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы у детей. Околоносовые пазухи. Функции полости носа, две линии защиты | 2 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |
| 4 | Глотка. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Строение небных миндалин. Понятие о криптолимфоне. Сосуды и нервы глотки, ее функции | 2 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |
| 5 | Гортань – важный орган социального общения человека. Расположение, возрастно-половые, анатомо-топографические особенности гортани, трахеобронхиального дерева и пищевода, их функции | 2 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |
| 6 | Заболевания наружного уха. Травмы уха. Острый средний отит, осложнения | 2 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |
| 7 | Заболевания уха: хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эпитимпанит). Лабиринтит. Внутричерепные отогенные осложнения | 4 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |
| 8 | Негнойные заболевания уха: катар среднего уха (тубоотит), кохлеарный неврит, отосклероз, болезнь Меньера | 4 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |

| | | | | |
|-------|---|----|-------------------|------------|
| 9 | Заболевания носа и околоносовых пазух: искривление перегородки, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, полипы носа. Внутричерепные и внутриорбитальные осложнения. Травмы носа, носовые кровотечения и неотложная помощь при них | 4 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |
| 10 | Заболевания глотки: острый и хронический фарингиты, фарингомикоз, ангины, дифтерия. Болезнь Веенера, СПИД. Хронический тонзиллит у детей, гипертрофия небных и глоточных миндалин. Лечение хронического тонзиллита у детей | 4 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |
| 11 | Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ларингомикоз, острый ларинготрахеит у детей, отек гортани, парезы и параличи гортани, острый и хронический стеноз гортани | 2 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |
| 12 | Инородные тела верхних дыхательных путей и пищевода, ожоги пищевода. Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР-органов | 2 | Работа на занятии | ОПК-7;ПК-2 |
| Всего | | 32 | | |
| Итого | | 32 | | |

2. 6. Тематический план занятий: Самостоятельная работа.

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы для вида работ: Самостоятельная работа | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|------------|--|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Семестр 08 | | | | |
| 1 | Методы исследования ЛОР-органов. Методы исследования уха. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов. Методы исследования пищевода. Методы исследования глотки. Методы исследования носа и его придаточных пазух. Исследование вестибулярной функции. Эндоскопические методы исследования ЛОР –органов | 10 | Реферат | ОПК-7;ПК-2 |
| 2 | Анатомия наружного уха. Физиология слухового анализатора. Анатомия барабанной полости. Анатомия и физиология отлитового аппарата. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора. | 10 | Реферат | ОПК-7;ПК-2 |
| 3 | Клиническая анатомия и физиология носа. Клиническая анатомия наружного носа. Клиническая анатомия полости носа. Клиническая анатомия придаточных пазух носа. | 10 | Реферат | ОПК-7;ПК-2 |
| 4 | Роль и значение нормального носового дыхания. Острый насморк (ринит). Этиология, патогенез, клиника, лечение. Острый ринит в грудном возрасте. Методы остановки носового кровотечения. Хронический ринит. Хронический гипертрофический ринит. Аденоиды. Симптоматика и лечение. | 10 | Реферат | ОПК-7;ПК-2 |
| 5 | Трахеостомия. Показания, виды ее и техника операции. Трахеостомия. Показания, техника операции. | 10 | Реферат | ОПК-7;ПК-2 |
| 6 | Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР-органов | 9 | Реферат | ОПК-7;ПК-2 |
| Всего | | 59 | | |
| Итого | | 59 | | |

2. 7. Тематический план занятий: Часы на контроль (к зачету/экзамену).

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы для вида работ: Часы на контроль (к зачету/экзамену) | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|------------|--|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Семестр 08 | | | | |
| 1 | Зачет | 1 | Коллоквиум | ОПК-7;ПК-2 |
| Всего | | 1 | | |
| Итого | | 1 | | |

2.8 Курсовая работа (проект)

Курсовая работа/проект не предусмотрен(а)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной Дисциплины представлено в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой

Основное оборудование:

Комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул);

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета;

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы плакаты

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет и доступом в ЭИОС Университета) Комплект учебной мебели для обучающихся и компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Университета

Помещение структурного подразделения Университета, предназначенное для проведения практической подготовки

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.

Образовательный процесс по Дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей Программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение Дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане Программы, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание.

В рамках занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов (при наличии), которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные и иные ресурсы;
- перечень вопросов промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по Дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить Дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Порядок подготовки к занятиям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

При подготовке учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации определена учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях лекционного типа (лекциях), а также практических занятиях и на самостоятельной работе и на иной контактной работе.

Критериями оценивания выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для обсуждений; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе обсуждения конкретного задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования) в системе e-Learning.

6.2. Промежуточная аттестация

В итоговой оценке промежуточной аттестации учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности студента на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций.

| Индекс | Содержание компетенции в соответствии с ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Общие требования (характеристика планируемых результатов) | Уровни освоения компетенции (шкала) | | | |
|--------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Высокий (продвинутый) | Хороший (базовый) | Достаточный (минимальный) | |
| ОПК-7 | Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.02 Использует современные принципы лечения заболеваний и состояний в профессиональной деятельности ОПК-7.03 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения | Знать | Современные методы медикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия медикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением | ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. | ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые не использованы | ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, обучающийся допускает неточности в ответе. |
| | | | Уметь | Назначать медикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | |
| | | | Практические навыки (владеть) | Навыками назначения медикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | | | |
| ПК-2 | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза | ПК-2.01 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза и жизни заболевания пациента, проведение | Знать | Методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов | ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. | ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые не использованы | ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, обучающийся допускает неточности в ответе. |
| | | | Уметь | Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--------------------------------|--|
| | <p>полного физикального обследования; формирует предварительный диагноз и составляет план обследования ПК-2.02</p> <p>Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний ПК-2.03</p> <p>Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ПК-2.04</p> <p>Использует медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи</p> | Практические навыки (владеть) | Навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента | | профессиональная терминология. | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--------------------------------|--|

6.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

| Качество освоения ОПОП - рейтинговые баллы | Оценка зачета (нормативная) | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 85-100 | Зачтено | Высокий (продвинутый) | <p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| 70-84 | Зачтено | Хороший (базовый) | <p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |

| | | | |
|----------|------------|------------------------------|--|
| 60-69 | Зачтено | Достаточный (минимальный) | <p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| Менее 60 | Не зачтено | Недостаточный (минимального) | <p>(ниже)</p> <p>НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| | |
|--------------------|------------------------|
| Дисциплина: | Оториноларингология |
| Специальность: | 31.05.01 Лечебное дело |
| Специализация: | Лечебное дело |
| Уровень программы: | Специалитет |

а) Литература:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html> . - Режим доступа : по подписке.
2. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html>. - Режим доступа : по подписке
3. Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3013-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430132.html>. - Режим доступа : по подписке.

б) Современные профессиональные базы данных

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

в) информационные справочные системы

Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

Информационный ресурс <https://национальныепроекты.рф>

г) электронные библиотечные системы:

ЭБС "Консультант студента": <https://www.studentlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru;>

ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

д) Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Компьютерные классы оснащены лицензионным базовым программным обеспечением: операционные системы Windows, система бизнес-моделирования Business studio, система автоматизированного проектирования Компас-3d и др.; и свободно распространяемое программное обеспечение - операционные системы Linux, пакет Open Office, Антиплагиат (free), 1С:предприятие - версия для обучения программированию и др.