

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Пропедевтика внутренних болезней"**

| | |
|----------------------------------|------------------------|
| Специальность: | 31.05.01 Лечебное дело |
| Направленность программы: | Лечебное дело |
| Уровень программы: | Специалитет |
| Форма обучения | очная |
| Год(ы) набора | 2023 год |

Москва, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
4. Материально-техническое обеспечение
5. Методические рекомендации обучающихся

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Дисциплина: | Пропедевтика внутренних болезней |
| Специальность: | 31.05.01 Лечебное дело |
| Специализация: | Лечебное дело |
| Уровень программы: | Специалитет |
| Форма обучения | очная |
| Год(ы) набора: | 2023 год |
| Кафедра (базовая) | Терапия с курсом фармакологии и фармации |
| Составители (разработчики) программы: | Коньков А.В., д.мед. наук, проф.; Алексеев А.Г., канд.мед. наук, доц. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 7 зачетных единиц |
| Период обучения: | очная: семестр 05; семестр 06 |
| Курсовая работа / курсовой проект: | нет |
| Промежуточная аттестация | зачет (семестр 05); экзамен (семестр 06) |

| Краткое содержание дисциплины (дидактика) | дисциплины |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Задачи пропедевтической клиники. Понятие о диагнозе, симптомах, синдромах и признаках заболеваний. Лихорадки. Схема истории болезни. Расспрос больного. Выявление основных и второстепенных жалоб; составление истории развития настоящего заболевания и истории жизни больного. Объективные методы обследования пациента: осмотр (общий и по системам), пальпация, перкуссия, аускультация. Оценка общего состояния, сознания, положения, телосложения. Исследование кожи, видимых слизистых, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы и суставов. Лабораторно-инструментальные методы обследования пациента. Понятие о врачебной этике и деонтологии.</p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхательной системы. Методы обследования больных с заболеваниями легких: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхательной системы, основные методы диагностики заболеваний органов дыхательной системы. Симптоматология острого и хронического бронхитов, ХОБЛ, бронхиальной астмы, пневмонии, бронхоэктатической болезни, абсцесса легких, гидроторакса, пневмоторакса. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях органов дыхательной системы.</p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы, основные методы диагностики заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Артериальная гипертензия. Ревматизм. Пороки сердца. ИБС. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы. Методы обследования больных при заболеваниях органов пищеварительной системы. Симптомы и синдромы при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки, кишечника, заболеваниях печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях органов пищеварительной системы.</p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Методы обследования больных при заболеваниях органов мочеобразования и мочевыделения. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Симптоматология острого и хронического гломерулонефрита, пиелонефрита.</p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы крови. Анемии. Лейкозы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов кроветворной системы.</p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы при заболевании эндокринной системы. Сахарный диабет. Симптоматология и диагностика заболеваний щитовидной железы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов эндокринной системы.</p> |
| Компетенции | ОПК-4; ПК-2 |

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее - ОПОП) специализация Лечебное дело составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

Дисциплина относится к: обязательная часть.

1.1 Компетенции, индикаторы достижения компетенций, результаты освоения по дисциплине

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты освоения по дисциплине | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Практический опыт |
| ОПК-4 | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.01 Знаком с принципами использования медицинских изделий для проведения обследования пациента ОПК-4.02 Применяет медицинские изделия в соответствии с порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.03 Проводит обследование пациента для установления диагноза | правила применения медицинского оборудования и аппаратуры при обследовании пациента, методологии постановки диагноза | составлять план обследования пациента, применять медицинское оборудование и аппаратуру при обследовании пациента с целью установления диагноза | применения медицинского оборудования и аппаратуры при обследовании пациента с целью установления диагноза |
| ПК-2 | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза | ПК-2.01 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведение полного физического обследования; формирует предварительный диагноз и составляет план обследования ПК-2.02 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний ПК-2.03 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физического исследования; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать его результаты; поставить и обосновать предварительный диагноз согласно современным классификациям | проведения полного физического обследования, формулирования предварительного диагноза, диагностики основных синдромов заболеваний внутренних органов, дифференциальной диагностики, постановки предварительного диагноза согласно современным классификациям |

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

обучение методам клинического обследования больного, методам лабораторной и инструментальной диагностики, основам синдромальной диагностики заболеваний внутренних органов для установления диагноза; развитие клинического мышления врача.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение symptomatology основных терапевтических заболеваний, методов диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов
- овладение методами клинического обследования больного, освоение методологии основных лабораторно-инструментальных методов исследования пациентов с целью установления диагноза
- формирование навыков интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний
- освоение основных принципов деонтологии и врачебной этики, развитие элементов клинического мышления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | | |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-------|
| | 5 семестр | 6 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость, час. | 144 | 108 | 252 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | 4 | 3 | 7 |
| Контактная работа (всего): | 60 | 60 | 120 |
| Лекция | 24 | 24 | 48 |
| Практическая работа | 36 | 36 | 72 |
| Самостоятельная работа (всего): | 84 | 48 | 132 |
| Самостоятельная работа | 83 | 46 | 129 |
| Часы на контроль (к зачету/экзамену) | 1 | 2 | 3 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Экзамен | |

2.2 Разделы дисциплины, виды занятий и контроль.

очная форма обучения

Семестр 05

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | Лекция | Практическая работа | Самостоятельная работа | Часы на контроль (к зачету/экзамену) | Всего (к часов) | |
| 1 | Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Методы обследования пациента. | 2 | 2 | 20 | 1 | 25 | коллоквиум; индивидуальные задания; самоконтроль; работа на занятии |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|-----|----------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхательной системы. | 10 | 16 | 30 | | 56 | индивидуальные задания; групповое задание; самоконтроль; работа на занятии |
| 3 | Обследование пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. | 12 | 18 | 33 | | 63 | индивидуальные задания; самоконтроль; работа на занятии |
| Всего | | 24 | 36 | 83 | 1 | 144 | |

очная форма обучения

Семестр 06

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| | | Лекция | Практическая работа | Самостоятельная работа | Часы на контроль зачету/экзамену | Всего (к часов) | |
| 1 | Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы. | 10 | 12 | 12 | | 34 | индивидуальные задания; самоконтроль; работа на занятии |
| 2 | Обследование пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы. | 4 | 6 | 12 | | 22 | индивидуальные задания; самоконтроль; работа на занятии |
| 3 | Обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворной системы. | 4 | 6 | 12 | | 22 | индивидуальные задания; самоконтроль; работа на занятии |
| 4 | Обследование пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. | 6 | 12 | 10 | 2 | 30 | индивидуальные задания; самоконтроль; работа на занятии; экзамен |
| Всего | | 24 | 36 | 46 | 2 | 108 | |

2.3. Содержание дисциплины.

Все формы обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Методы обследования пациента. | Задачи пропедевтической клиники. Понятие о диагнозе, симптомах, синдромах и признаках заболеваний. Лихорадки. Схема истории болезни. Расспрос больного. Выявление основных и второстепенных жалоб; составление истории развития настоящего заболевания и истории жизни больного. Объективные методы обследования пациента: осмотр (общий и по системам), пальпация, перкуссия, аускультация. Оценка общего состояния, сознания, положения, телосложения. Исследование кожи, видимых слизистых, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы и суставов. Лабораторно-инструментальные методы обследования пациента. Понятие о врачебной этике и деонтологии. |
| 2 | Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхательной системы. | Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхательной системы, основные методы диагностики заболеваний органов дыхательной системы. Симптоматология острого и хронического бронхитов, ХОБЛ, бронхиальной астмы, пневмонии, бронхоэктатической болезни, абсцесса легких, гидроторакса, пневмоторакса. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях органов дыхательной системы. |
| 3 | Обследование пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. | Симптомы и синдромы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы, основные методы диагностики заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Артериальная гипертензия. Ревматизм. Пороки сердца. ИБС. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. |
| 4 | Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы. | Методы обследования больных при заболеваниях органов пищеварительной системы. Симптомы и синдромы при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки, кишечника, заболеваниях печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях органов пищеварительной системы. |
| 5 | Обследование пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы. | Методы обследования больных при заболеваниях органов мочеобразования и мочеотделения. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Симптоматология острого и хронического гломерулонефрита, пиелонефрита. |
| 6 | Обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворной системы. | Основные клинические синдромы при заболеваниях системы крови. Анемии. Лейкозы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов кроветворной системы. |
| 7 | Обследование пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. | Основные симптомы и синдромы при заболевании эндокринной системы. Сахарный диабет. Симптоматология и диагностика заболеваний щитовидной железы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов эндокринной системы. |

2. 4. Тематический план занятий: Лекция.

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы для вида работ: Лекция | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Семестр 05 | | | | |
| 1 | Задачи пропедевтической клиники. Понятие о диагнозе, симптомах, синдромах и признаках заболеваний. Понятие о врачебной этике и деонтологии. Лихорадки. | 2 | Работа на занятии | ОПК-4; ПК-2 |

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|----|------------|
| 2 | Методы обследования больных с заболеваниями легких: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Основные симптомы и синдромы. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 3 | Синдром нарушения бронхиальной проходимости. Синдром повышенной воздушности легочной ткани. Бронхиты. Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких. Эмфизема легких. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 4 | Синдром уплотнения легочной ткани. Пневмония очаговая и крупозная. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 5 | Синдром воздушной полости в легком. Синдром скопления жидкости и газа в плевральной полости. Синдром уплотнения плевральных листков. Синдром зарращения плевральной полости. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Плевриты, пневмоторакс. Сухой плеврит. Фиброторакс. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 6 | Синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической). Рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. Функциональные методы исследования органов дыхания: спирография, спирометрия, пневмотахометрия. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 7 | Схема и методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Правила аускультации. Тоны сердца в норме патологии. Шумы сердца. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография. Фонокардиография. Эхокардиография. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 8 | Синдром артериальной гипертензии. Симптоматические артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 9 | Ревматизм. Приобретенные пороки сердца: симптоматология и диагностика митральных пороков сердца; аортальных пороков сердца. Представление о врожденных пороках сердца. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 10 | Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 11 | Синдром нарушения ритма сердца. Аритмии. Нарушение проводимости сердца. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 12 | Сердечная недостаточность (острая и хроническая, право- и левожелудочковая, тотальная). Острая сосудистая недостаточность. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| Всего | | 24 | | | |
| Семестр 06 | | | | | |
| 1 | Основные симптомы и синдромы при заболеваниях желудка и 12-перстной кишки. Гипер- и гипомоторный синдром нарушения эвакуации из желудка. Синдром острых кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 2 | Заболевания пищевода: ахалазия кардии, недостаточность кардии. Гастриты (острый и хронический). Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Рак желудка. Лабораторно-инструментальные методы диагностики заболеваний желудка и 12-перстной кишки. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 3 | Синдром желтухи. Симптомы и синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей: портальной гипертензии, гепатолиенальный, гепаторенальный, печеночной недостаточности. Лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 4 | Этиология патогенез, клиническая симптоматика заболеваний печени и желчевыводящих путей. Гепатиты и циррозы печени. Желчно-каменная болезнь. Холецистит. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 5 | Синдром поражения тонкого и толстого кишечника, кишечного кровотечения. Синдромы: кишечной колики, `острого живота`, нарушения пищеварения и всасывания, раздраженной толстой кишки. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Панкреатиты. Энтериты. Колиты. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 6 | Основные синдромы при заболеваниях почек. Синдром почечной колики, мочевого, отечный (нефротический), нефритический, артериальной гипертензии, эклампсии; острой и хронической почечной недостаточности. Уремическая кома. Лабораторно-инструментальные методы исследования. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 7 | Симптоматология, этиопатогенез заболеваний почек. Острый и хронический гломерулонефрит. Пиелонефриты. мочекаменная болезнь. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 8 | Основные клинические синдромы при заболеваниях системы крови. Анемический синдром. Миелопластический синдром. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 9 | Этиопатогенез, клинические симптомы при заболеваниях органов кровяной системы. Анемии. Лейкозы. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 10 | Основные симптомы и синдромы при заболевании эндокринной системы. Алиментарное и гипотизарное ожирение. Надпочечниковая дисфункция. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 11 | Сахарный диабет. Этиология и патогенез. Симптоматология сахарного диабета. Комы при сахарном диабете, неотложная помощь. Лабораторно-инструментальная диагностика сахарного диабета. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| 12 | Симптоматология и диагностика заболеваний щитовидной железы. Гипофункция щитовидной железы. Гиперфункция щитовидной железы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. | 2 | Работа на занятии | на | ОПК-4;ПК-2 |
| Всего | | 24 | | | |
| Итого | | 48 | | | |

2. 5. Тематический план занятий: Практическая работа.

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы для вида работ: Практическая работа | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Семестр 05 | | | | |
| 1 | Схема истории болезни. Расспрос больного. Выявление основных и второстепенных жалоб; составление истории развития настоящего заболевания и истории жизни больного. Общий осмотр больного. Осмотр и пальпация грудной клетки. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 2 | Сравнительная и топографическая перкуссия легких. | 2 | Групповое задание | ОПК-4;ПК-2 |
| 3 | Аускультация легких. Основные дыхательные шумы. Побочные дыхательные шумы. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |

| | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|------------|
| 4 | Исследование больного с синдромом уплотнение легочной ткани. Опрос, осмотр. Этиология, патогенез, симптоматология острой пневмонии (очаговой и крупозной). | 2 | Групповое задание | ОПК-4;ПК-2 |
| 5 | Исследование больного с синдромом полости в легком и нагноительными процессами в легких. Понятие о недостаточной функции внешнего дыхания. Этиопатогенез, симптоматология абсцесса легкого. Этиопатогенез, симптоматология бронхоэктатической болезни. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 6 | Исследование больного с синдромом нарушения бронхиальной проходимости; повышенной воздушности легочной ткани. Этиопатогенез, симптоматология острого и хронического бронхита. Этиопатогенез, симптоматология бронхиальной астмы. | 2 | Групповое задание | ОПК-4;ПК-2 |
| 7 | Исследование больного с синдромом скопления жидкости и воздуха в плевральной полости. Причины и механизмы развития. Симптоматология гидроторакса. Симптоматология пневмоторакса. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 8 | Исследование больного с синдромом скопления жидкости и газа в плевральной полости. Симптоматология плевритов. Диагностическое значение плевральной пункции. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 9 | Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов дыхательной системы. Исследование функции внешнего дыхания. Лучевая диагностика, обсуждение рентгенограмм, лабораторно-инструментальных методов исследования. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 10 | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Пальпация крупных сосудов и области сердца. Исследование периферического артериального пульса. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 11 | Перкуссия сердца. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 12 | Аускультация сердца. Тоны сердца. Шумы сердца. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 13 | Исследование больных с синдромом артериальной гипертензии. Этиология, патогенез гипертонической болезни. Клиническая картина гипертонической болезни. Измерение артериального давления. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 14 | Этиология, патогенез, клиника, диагностика ревматизма. Симптоматология митральных и аортальных пороков сердца. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 15 | Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Этиопатогенез, симптомы и синдромы, методы диагностики. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 16 | Синдром нарушения ритма сердца. Аритмии. Нарушение проводимости сердца. Электрокардиографическое исследование при заболеваниях сердца. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 17 | Синдром сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Синдром хронической сердечной недостаточности. Синдром хронического легочного сердца. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 18 | Острая сердечная недостаточность: сердечная астма, отек легких. Синдром острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Неотложная помощь. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| Всего | | 36 | | |
| Семестр 06 | | | | |
| 1 | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 2 | Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Исследование желудочного сока и дуоденального содержимого; анализ кала. Копрологические синдромы недостаточности переваривания в желудке, панкреатической недостаточности, поступления желчи в кишечник, мальабсорбции. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 3 | Симптоматология заболеваний пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 4 | Исследование больных с синдромом гипербилирубинемии. Расспрос, осмотр, исследование живота; оценка лабораторных данных (кровь, моча, кал) при желтухах различного генеза. Дифференциальная диагностика желтух. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 5 | Симптоматология хронических гепатитов и циррозов печени. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 6 | Исследование больных с заболеваниями тонкой и толстой кишки. Энтериты. Лабораторная, рентгенологическая и эндоскопическая диагностика. Колиты. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 7 | Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеобразования и мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря. Общий анализ мочи при патологических синдромах. Функциональные пробы. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 8 | Симптоматология и диагностика гломерулонефритов. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 9 | Симптоматология и диагностика пиелонефрита. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 10 | Расспрос, осмотр, больных с заболеваниями органов кроветворения. Диагностическое значение клинического исследования анализов крови; представление о стерильной пункции, коагулограмме. Картина периферической крови при синдроме воспаления. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 11 | Исследование больных с анемическим синдромом. Этиологические факторы развития анемии. Клинические симптомы. Железодефицитная анемия. В12 и фолиево-дефицитная анемия. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 12 | Миелопролиферативный синдром (миелолейкоз). Лимфопролиферативный синдром (лимфолейкоз). | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 13 | Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. Оценка лабораторных методов исследования. Оценка инструментальных методов исследования. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 14 | Сахарный диабет и его осложнения. Симптоматология сахарного диабета. Этиопатогенез сахарного диабета. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 15 | Заболевания щитовидной железы. Симптоматология, этиопатогенез, принципы лечения гипертиреоза. Симптоматология, этиопатогенез, принципы лечения гипотиреоза. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 16 | Самостоятельная курация больных для написания истории болезни. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 17 | Самостоятельная курация больных для написания истории болезни. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| 18 | Самостоятельная курация больных для написания истории болезни. | 2 | Индивидуальные задания | ОПК-4;ПК-2 |
| Всего | | 36 | | |
| Итого | | 72 | | |

2. 6. Тематический план занятий: Самостоятельная работа.

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы для вида работ: Самостоятельная работа | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Семестр 05 | | | | |
| 1 | Оценка общего состояния, сознания, положения, телосложения. Исследование кожи, видимых слизистых, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы и суставов. | 20 | Самоконтроль | ОПК-4;ПК-2 |
| 2 | Правила перкуссии. Правила аускультации легких. Ателектаз легких. Синдром зарращения плевральной полости. Симптоматология эмфиземы легких. | 30 | Самоконтроль | ОПК-4;ПК-2 |
| 3 | Правила перкуссии сердца. Правила аускультации сердца. Представление о врожденных пороках сердца. Фонокардиография (ФКГ). Значение эхокардиографии для диагностики пороков сердца. Понятие о легочном сердце. | 33 | Самоконтроль | ОПК-4;ПК-2 |
| Всего | | 83 | | |
| Семестр 06 | | | | |
| 1 | Правила пальпации органов брюшной полости. Синдром раздраженного кишечника. Лабораторная, рентгенологическая и эндоскопическая диагностика СРК. | 12 | Самоконтроль | ОПК-4;ПК-2 |
| 2 | Рентгенологические и ультразвуковые методы исследования почек и мочевыводящих путей. Нефротический и нефритический синдром. Почечная недостаточность. | 12 | Самоконтроль | ОПК-4;ПК-2 |
| 3 | Геморрагический синдром. Острая и хроническая постгеморрагическая анемия. | 12 | Самоконтроль | ОПК-4;ПК-2 |
| 4 | Осложнения сахарного диабета. | 10 | Самоконтроль | ОПК-4;ПК-2 |
| Всего | | 46 | | |
| Итого | | 129 | | |

2. 7. Тематический план занятий: Часы на контроль (к зачету/экзамену).

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы для вида работ: Часы на контроль (к зачету/экзамену) | Количество часов | Форма текущего контроля успеваемости | Код формируемой компетенции |
|------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Семестр 05 | | | | |
| 1 | Зачет. | 1 | Коллоквиум | ОПК-4;ПК-2 |
| Всего | | 1 | | |
| Семестр 06 | | | | |
| 1 | Экзамен. | 2 | Экзамен | ОПК-4;ПК-2 |
| Всего | | 2 | | |
| Итого | | 3 | | |

2.8 Курсовая работа (проект)

Курсовая работа/проект не предусмотрен(а)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной Дисциплины представлено в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой

Основное оборудование:

Комплект учебной мебели для обучающихся (стол, стул);

Рабочее место преподавателя (стол, стул)

Компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета;

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы плакаты

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет и доступом в ЭИОС Университета) Комплект учебной мебели для обучающихся и компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Университета

Помещение структурного подразделения Университета, предназначенное для проведения практической подготовки

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.

Образовательный процесс по Дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей Программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение Дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане Программы, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание.

В рамках занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов (при наличии), которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные и иные ресурсы;
- перечень вопросов промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по Дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить Дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Порядок подготовки к занятиям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

При подготовке учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации определена учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях лекционного типа (лекциях), а также практических занятиях и на самостоятельной работе и на иной контактной работе.

Критериями оценивания выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для обсуждений; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе обсуждения конкретного задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования) в системе e-Learning.

6.2. Промежуточная аттестация

В итоговой оценке промежуточной аттестации учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности студента на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций.

| Индекс | Содержание компетенции в соответствии с ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Общие требования (характеристика планируемых результатов) | | Уровни освоения компетенции (шкала) | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Высокий (продвинутый) | Хороший (базовый) | Достаточный (минимальный) |
| ОПК-4 | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.01 Знаком с принципами использования медицинских изделий для проведения обследования пациента ОПК-4.02 Применяет медицинские изделия в соответствии с порядком оказания медицинской помощи ОПК-4.03 Проводит обследование пациента для установления диагноза | Знать | правила применения медицинского оборудования и аппаратуры при обследовании пациента, методологию постановки диагноза | ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. | ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология. | ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, обучающийся допускает неточности в ответе. |
| | | | Уметь | составлять план обследования пациента, применять медицинское оборудование и аппаратуру при обследовании пациента с целью установления диагноза | | | |
| ПК-2 | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза | ПК-2.01 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведение полного физического обследования; формирует предварительный диагноз и составляет план обследования ПК-2.02 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний ПК-2.03 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать | методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физического исследования; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов | ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. | ответ в целом правильный, однако присутствуют замечания, которые несут существенный характер. Ответ логически выстроен, использована профессиональная терминология. | ответ в основном правильный, частично использована профессиональная терминология, обучающийся допускает неточности в ответе. |
| | | | Уметь | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать его результаты; поставить и обосновать предварительный диагноз согласно современным классификациям. | | | |
| | | | Практические навыки (владеть) | проведения полного физического обследования, формулирования предварительного диагноза, диагностики основных синдромов заболеваний внутренних органов, дифференциальной диагностики, постановки предварительного диагноза согласно современным классификациям | | | |

6.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

| Качество освоения ОПОП - рейтинговые баллы | Оценка зачета (нормативная) | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|

| | | | |
|----------|------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100 | Зачтено | Высокий (продвинутый) | ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле). |
| 70-84 | Зачтено | Хороший (базовый) | ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле). |
| 60-69 | Зачтено | Достаточный (минимальный) | ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле). |
| Менее 60 | Не зачтено | Недостаточный (минимального) | НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле). |

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

| | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| Качество освоения ОПОП - рейтинговые баллы | Оценка экзамена (нормативная) | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|--------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|

| | | | |
|----------|------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100 | 5, отлично | Высокий (продвинутый) | <p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> |
| 70-84 | 4, хорошо | Хороший (базовый) | <p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> |
| 60-69 | 3, удовлетворительно | Достаточный (минимальный) | <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 4.2.1 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> |
| Менее 60 | 2, неудовлетворительно | Недостаточный (минимального) | <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| Дисциплина: | Пропедевтика внутренних болезней |
| Специальность: | 31.05.01 Лечебное дело |
| Специализация: | Лечебное дело |
| Уровень программы: | Специалитет |

а) Литература:

- Игнатенко, Г. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5827-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458273.html>. - Режим доступа : по подписке.
- Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html>. - Режим доступа : по подписке.
- Шамов, И. А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник / Шамов, И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3597-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435977.html>. - Режим доступа : по подписке.
- Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учебное пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6166-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461662.html>. - Режим доступа : по подписке.
- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / В. Т. Ивашкин ; под ред. А. В. Охлобыстина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456989.html>. - Режим доступа : по подписке.
- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419632.html> . - Режим доступа : по подписке.
- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422793.html>. - Режим доступа : по подписке.
- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419625.html> . - Режим доступа : по подписке.
- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427170.html> . - Режим доступа : по подписке.
- Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html>. - Режим доступа : по подписке.

б) Современные профессиональные базы данных

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

в) информационные справочные системы

Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

Информационный ресурс <https://национальныепроекты.рф>

г) электронные библиотечные системы:

ЭБС "Консультант студента": <https://www.studentlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>;

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

д) Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Компьютерные классы оснащены лицензионным базовым программным обеспечением: операционные системы Windows, система бизнес-моделирования Business studio, система автоматизированного проектирования Компас-3d и др.; и свободно распространяемое программное обеспечение - операционные системы Linux, пакет Open Office, Антиплагиат (free), 1С:предприятие - версия для обучения программированию и др.