

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

<b>Уровень образования:</b>	Специалитет
<b>Специальность</b>	31.05.01 Лечебное дело
<b>Направленность программы</b>	Лечебное дело
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС (очная форма)</b>	6 лет
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>В соответствии с утвержденным УП:</b>	Протокол № 14 от 07.08.2023 г.
<b>шифр и наименование дисциплины</b>	Б1.О.15 Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия
<b>семестры реализации дисциплины</b>	2 семестр
<b>форма контроля</b>	Зачет во 2 семестре

г. Москва 2023 г.

1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) по специальности:

31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой специалитета.

Таблица 1

**Паспорт фонда оценочных средств**

Индекс и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет свою профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения	Знать о понятии инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру
	УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами	Уметь дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учётом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	УК-9.3 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, её компонентами и структурой	Практический опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

## **2. Цели и задачи фонда оценочных средств.**

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

## **3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках изучения дисциплины.**

**3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (с ключом ответов).**

<b>2 семестр изучения в соответствии с УП форма промежуточной аттестации – зачет</b>	
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>	УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции:</b>	УК-9.1 Осуществляет свою профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами УК-9.3 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, её компонентами и структурой

### Тестовые задания

## Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов Компетенция УК-9

Правильный ответ на тестовое задание отмечено значком+

### Основы психологии

**1. Родоначальником психологии является...**

- Ж. Пиаже;
- Аристотель;
- + В.Вундт.

**2. Как определяется термин «психика»?**

- + свойство самой высокоорганизованной материи;
- совокупность всех качеств индивида;
- процесс мыслительной деятельности.

**3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?**

- в методах изучения;
- + в совпадении объекта и субъекта исследования;
- в субъективности полученных данных.

**4. Кто является автором теории «бессознательного»?**

- Ш. Рише;
- + З. Фрейд;
- В. Джемс.

**5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?**

- холерик;
- + сангвиник;
- флегматик.

**6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»**

- вызывает условную реакцию;
- + вызывает безусловную реакцию;
- вызывает условный рефлекс.

**7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...**

- явления сознания;

- высшую нервную деятельность;
- + поведение.

**8. Что предполагает метод интроспекции?**

- + изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
- изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

**9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?**

- + самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

**тест 10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?**

- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
- + ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
- ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

**11. К эмоциональным психическим процессам относится:**

- Ощущение;
- Воображение;
- + Чувства.

**12. Чувственное познание всегда...**

- Объективно;
- Дедуктивно;
- + Субъективно.

**13. К особенностям чувственного познания относятся:**

- + Непосредственность;
- Абстрактность и обобщенность;
- Опора на результаты чувственного познания.

**14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:**

- Аристотелю;
- Цицерону;
- + Сократу.

**15. К школе Ассоцианизма относится:**

- + Г.Мюллер;
- В.Вундт;
- Э.Титченер.

**16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?**

- Чувствительность
- + Раздражимость
- Рефлекс

**17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?**

- Г.Хэд
- + Аристотель
- В.Вундт

**18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:**

- наблюдение;
- эксперимент;
- + интроспекция.

**19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:**

- + Оно, Я, сверх-Я;
- сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- Я, Мы, Они.

**тест-20. Гештальт – это...**

- неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
- + структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
- фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

**21. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?**

- область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
- + область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
- часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

**22. Свойством сознания является:**

- + динамичность;
- конвергентность;
- дискриминантность.

**23. Понятие «поток сознания» принадлежит:**

- В.Вундту;
- + В.Джеймсу;
- Р.Декарту.

**24. «Отражение» в психологии – это:**

- + процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- механизм социализации, следование образцу;
- процесс подражания, предполагающий следование закономерностям поведения окружающих людей.

**25. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»**

- характер;
- мировоззрение;
- + темперамент.

**26. Как определяется термин «задатки»?**

- + врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
- предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

**27. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:**

- темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
- + темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

**28. Сознание – это:**

- + высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- стадия психического развития, присущая всем живым существам.

**29. Как определяется термин «эмоции»?**

- + психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

**30. Восприятие, в отличие от ощущения:**

- предполагает частичное познание объекта;
- предполагает избирательность в познании объекта;
- + предполагает целостное познание объекта.

**Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия**

**1) закрытые задания (тестовые):**

1. Под термином «лица с ОВЗ» понимают

а) детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

б) людей любого возраста с инвалидностью;

в) людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;

г) всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования.

Ответ – в

2. Компенсация в дефектологии понимается как :

а) приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей;

б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;

в) включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

г) восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Ответ – б

3. Дефект – это

а) индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности;

б) физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития;

в) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов;

г) состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов.

Ответ – б

4. Инклюзивное образование представляет собой

а) процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения.

б) обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

в) сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время.

г) процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся.

Ответ – г

5. Инклюзивная компетентность – это:

а) совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ.

б) интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития.

в) интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе.

г) системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Ответ – б

6. Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- а) психолог.
- б) педагог.
- в) педагог-дефектолог.
- г) социальный педагог.

Ответ – а

7. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю.
- б) пассивную и творческую.
- в) образовательную и социальную.
- г) все ответы верны.

Ответ – в

8. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского
- г) Ш.А .Амонашвили.

Ответ – в

9. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция
- г) Германия.

Ответ – а

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 70-ые г.г. XX в.
- в) 90-ые г.г. XX в.
- г) в начале XXI в.

Ответ – в

11. Профессиональная этика представляет собой:

- а) нравственные отношения людей в трудовой сфере;
- б) совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу;
- в) совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения;
- г) ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями.

Ответ – б

12. Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- а) 3
- б) 5
- в) 6
- г) 8

Ответ – в

13. Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

а) средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери);

б) инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.);

в) технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп;

г) все ответы верны.

Ответ – г

14. Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

а) русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку,

б) калькирующую жестовую речь,

в) сурдооперевод и тифлосурдоперевод.

г) все ответы верны.

Ответ – г

15. Доступная среда

а) обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками;

б) направлена на развитие инклюзивного образования;

в) это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ

г) все ответы верны. Ответ – г

16. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

а) информационная готовность;

б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;

в) психологическая готовность;

г) все ответы верны.

Ответ – в

17. Толерантность – это

а) умение понимать и разделять эмоции другого человека;

б) моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право;

в) осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания;

г) внимательность и предупредительность к людям.

Ответ – б

18. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества;

б) частный случай интеграции;

в) стиль поведения;

г) образовательную программу.

Ответ – б

19. Подход предполагающий, что обучающиеся с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется:

а) мэйнстриминг;

б) расширение доступа к образованию;

в) постоянная интеграция;

г) социальный проект.

Ответ – а

12. Инклюзивный подход в образовании предполагает



- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями;
- б) полное участие в образовательном процессе всех учащихся;
- в) привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании;
- г) все ответы верны.

Ответ – г

13. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)

- а) преемственности;
- б) профессиональной компетентности;
- в) шаговой доступности;
- г) безбарьерной среды.

Ответ – а

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ;
- б) администрация образовательного учреждения;
- в) психологи и дефектологи образовательного учреждения;
- г) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

Ответ – г

15. В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- а) комбинированного вида;
- б) компенсирующего вида;
- в) интегрированного вида;
- г) общего вида.

Ответ – а

16. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий;
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ;
- г) некоторые дети не способны к обучению;

Ответ – а

17. Какие стили педагогического общения на ваш взгляд наиболее эффективны в инклюзивном взаимодействии?

- а) «совместное творчество»;
- б) «устрашение»;
- в) «заигрывание»;
- г) «дистанция».

Ответ – а

18. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ

- а) неконтактная модель;
- б) модель дифференцированного внимания;
- в) модель активного взаимодействия;
- г) гиперрефлексивная модель.

Ответ – в

19. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- а) обучение социальным навыкам;
- б) организация групповых видов активности;
- в) подражание, взаимообучение;
- г) оценка результатов учебной деятельности.

Ответ – г

20. Что НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

а) в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей;

б) образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех;

в) не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения.

г) образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов.

Ответ – в

21. Что НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике:

а) своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения;

б) психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

в) коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса;

г) выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ.

Ответ – б

22. К основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования НЕ относится

а) организационно-методическое

б) диагностическое

в) коррекционное

г) техническое.

Ответ – г

### **открытые задания (мини-кейсы):**

1. К вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи.

Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

2. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

3. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями ОДА. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо - обеспечить условия безбарьерного доступа - разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора; - расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне; - продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

4. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

5. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ), «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

6. Вы в вашем , как один из коллег по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

7. В организации вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

8. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся. В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

9. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

10. Приведите несколько общих правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ: в разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили. Будьте спокойны и доброжелательны. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

11. Изучите и проанализируйте основные итоги реализации Федеральной государственной программы «Доступная среда» (на 2018 год). Сформулируйте перечень возможных «барьеров» в реализации инклюзивного образования.

12. В университет поступил обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата (слуха, зрения). Составьте перечень рекомендаций для администрации университета по обеспечению доступной образовательной среды

13. Обучающемуся колледжа из числа инвалидов по зрению (слуху, ОДА) предстоит прохождение производственной практики. С какими просьбами по организации условий прохождения практики и на основании какого документа обучающийся может обратиться в администрацию колледжа? Сформулируйте перечень возможных обращений обучающегося.

14. Проанализируйте доступность образовательной среды университета, в котором вы обучаетесь (доступность зданий, доступность прилегающей территории, доступность процесса обучения), используя теоретические знания по обеспечению доступности образования, практический опыт, сведения по обеспечению инклюзивного образования (на сайте вуза). Дайте ответы на следующие вопросы:

- Является ли образовательная среда университета доступной для обучения инвалидов?

- На каких условиях вы готовы включиться в волонтерское движение вуза? Ответы обоснуйте

15. На производство с вредными факторами желает трудоустроиться лицо с инвалидностью третьей группы. В каком случае кадровая служба организации имеет право отказать соискателю в трудоустройстве? Перечислите условия.

16. Проанализируйте этапы эволюции отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития (по Н.Н. Малофееву). Установите соответствие этапа его содержанию:

1) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии;

- 2) от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них;
  - 3) от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушением слуха, зрения, умственно отсталых;
  - 4) от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех детей;
  - 5) от изоляции к интеграции
    - а) переосмысление гражданских прав людей с сенсорными нарушениями, принятие «Декларации прав человека»;
    - б) людей с нарушениями не считали полноценными гражданами и приравнивали к рабам или животным;
    - в) принятие законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых;
    - г) сокращение числа специальных школ и увеличение количества специальных классов в общеобразовательных школах;
    - д) развитие законодательной базы и структурное совершенствование национальных систем специального образования
17. Подберите упражнения, которые вы сможете использовать в своей профессиональной деятельности с целью формирования сплоченного коллектива.

## **Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов**

### **Компетенция УК-9**

1. Инклюзивная компетентность представляет собой интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая ... (вставить словосочетание) и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития.  
Ответ – разные образовательные потребности учащихся.
2. Основные образовательные потребности – это ...  
Ответ – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.
3. Дефектология – это ...  
Ответ – наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания.
4. Коррекция – это ...  
Ответ – система психолого-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития человека.
5. Как называется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий?  
Ответ – лицо (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья.
6. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:  
Ответ – дефект.
7. Структура инклюзивной компетентности состоит из ...  
Ответ – мотивационного, рефлексивного и когнитивно-информационного компонентов.
8. Инклюзия – это ...  
Ответ – процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ.
9. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире? Ответ – Конвенция о правах инвалидов.
10. Инклюзивное взаимодействие – это ...  
Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку.
11. Безбарьерная среда – это ...

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ.

12. Инклюзивная культура общества представляет собой...

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

13. Этика инклюзивного взаимодействия – это ...

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этикоориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан.

14. В жилых многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей следует устанавливать...

Ответ: вертикальные подъемники или лифтовые установки.

15. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом

Ответ: к самому инвалиду.

16. Закончите мысль: в России инклюзивное образование рассматривается в контексте...

Ответ: интегрированного обучения людей с особыми образовательными потребностями.

17. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения каких уровней образования?

Ответ: среднего, профессионального и высшего образования.

18. Перечислите известные Вам модели инвалидности, существующие в нашем обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель *handicap*, культурная модель.

19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами.

20. Конструктивное взаимодействие – это ...

Ответ: это целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату.

21. Чтобы привлечь внимание слабослышащего человека, нужно:

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать его по плечу.

22. К наиболее эффективным методам инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ можно отнести.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п..

23. Какие аспекты при формировании готовности членов коллектива к конструктивному взаимодействию с лицами с ОВЗ Вы бы обозначили?

Ответ: психологический когнитивный, личностный, этический.

24. Какие методы Вы бы использовали при взаимодействии с лицами с ОВЗ при обучении их социальным навыкам?

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр мультфильмов, фильмов, видеосюжетов.

## **Темы рефератов, докладов**

1. История развития инклюзивного образования.
2. Психологические теории внимания.
3. Развитие внимания в онтогенезе.
4. Виды памяти человека.
5. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
6. Измененные состояния сознания.
7. Теории памяти в психологии.
8. Факторы, определяющие развитие памяти.
9. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
10. Воображение и индивидуальное творчество.
11. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
12. Теории мышления в психологии.
13. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
14. Психология творческого мышления.
15. Средства развития мышления.
16. Личностные особенности творческого мышления.
17. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
18. Направленность личности.
19. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
20. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
21. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
22. Гендерные различия способностей.
23. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
24. Современные теории темперамента.
25. Личность и темперамент.
26. Темперамент и характер.
27. Темперамент и способности.
28. Психологическая характеристика типов темперамента.
29. Типология характеров.
30. Место характера в структуре личности.
31. Формирование характера.
32. Представления о характере в истории психологии.
33. Теоретический анализ волевого действия.
34. Роль эмоций в жизни человека.
35. Теории эмоций.
36. Виды и функции эмоций.
37. Теории мотивации.
38. Направленность личности.
39. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
40. Обзор моделей инклюзивного образования в странах постсоветского пространства, странах Европы, США и других странах.
41. Развитие интеграционных процессов в России.
42. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии.
43. Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции.
44. Социально-экономические условия, необходимые для успешности интеграции.
45. Безбарьерная среда: миф или реальность?
46. Инклюзивное образование как фактор риска психического выгорания педагогов.
47. Инклюзивная компетентность педагогов (анализ статей и практических исследований).
48. Известные и выдающиеся личности с ОВЗ.

### **3.2. Критерии и шкалы оценивания.**

#### **Текущий контроль по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	90-100
«хорошо»	66-89
«удовлетворительно»	50-65
«неудовлетворительно»	0-49

#### Оценивание кейс- заданий:

##### Критерии оценки решения кейс-заданий :

«Отлично» – заслуживает обучающийся, который дал правильные ответы на все вопросы, выполнил все задания. Полнота и логичность изложения ответов высокая во всех ответах.

«Хорошо» - заслуживает обучающийся, который дал правильные ответы на все вопросы, выполнил все задания. Полнота и логичность изложения ответов достаточная в 75% ответах.

«Удовлетворительно» - заслуживает обучающийся, который дал правильные ответы на 75% всех вопросов, выполнил задания на 75%. Большинство ответов краткие и неразвернутые (75%).

«Неудовлетворительно» - выставляют обучающемуся, который дал правильные ответы на 50% всех вопросов, выполнил задания на 50%. Большинство ответов краткие, неразвернутые, неточные.

##### Критерии оценки реферата

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём и количество литературных источников, продемонстрировано умение работать с исследованиями, научной литературой, систематизировать и структурировать материал, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, продемонстрировано умение работать с исследованиями, научной литературой, систематизировать и структурировать материал, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём реферата и количество литературных источников; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблематики темы реферата.

##### Критерии оценки доклада

«Отлично» - тема доклада полностью раскрыта, продемонстрировано умение находить и использовать источники актуальной научной информации, умение критического анализа информации и самостоятельность суждений, свободное владение терминологией по теме доклада, соблюдено логическое построение доклада, сформулированы аргументированные выводы, продемонстрирован высокий уровень речевой культуры.

«Хорошо» - тема доклада полностью раскрыта, соблюдено логическое построение доклада, продемонстрировано умение находить и использовать источники актуальной научной



информации, свободное владение терминологией по теме доклада, однако допускаются неточности в содержании доклада, демонстрируется недостаточная самостоятельность суждений и аргументация выводов.

**«Удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к устным докладам: тема освещена лишь частично, отсутствует логическое построение доклада и аргументированные выводы, использовано недостаточное количество источников научной информации, допущены фактические ошибки в содержании доклада.

**«Неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблематики темы доклада.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

#### **Форма промежуточной аттестации 2 семестр — зачет.**

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

### **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине**

Качество освоения ОПОП - рейтинговые баллы	Оценка зачета (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

66-89	Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Менее 50	Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
----------	------------	-----------------------------------	---

При оценивании результатов обучения по дисциплине посредством тестирования в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Промежуточная аттестация может при необходимости, проводится в форме компьютерного тестирования. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«зачтено»	60-100
«незачтено»	0-59