

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень образования:	Специалитет
Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Направленность программы	Лечебное дело
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС (очная форма)	6 лет
Год начала подготовки	2023
В соответствии с утвержденным УП:	Протокол № 14 от 07.08.2023 г.
шифр и наименование дисциплины	Б1.О.04 Основы российской государственности
семестры реализации дисциплины	1 семестр
форма контроля	Зачет с оценкой в 1 семестре

г. Москва 2023 г.

1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) по специальности:

31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой специалитета.

Таблица 1
Паспорт фонда оценочных средств

Индекс и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Воспринимает этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Знать основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		Практический опыт владения основами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных

		традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
--	--	---

2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках изучения дисциплины.

3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

(УК – 5)

1 семестр изучения в соответствии с УП форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Код и наименование проверяемой компетенции:	УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Код и наименование индикатора достижения компетенции:	УК-5.1 Воспринимает этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия

Тестовые задания

Правильный ответ на тестовое задание обозначен жирным шрифтом

№	Компетенция УК-5 Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов
1	Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году
2	Какая форма правления была на Руси в IX веке? А) Раннефеодальная монархия; Б) Сеньориальная монархия; В) Сословно-представительная монархия Г) Абсолютная монархия
3	Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется: А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на

	бюрократический и карательный аппараты;
	Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства; В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти Г) наличием контроля со стороны дворянства
4	Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а) А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти
5	Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали А) славянофилы Б) западники В) социал-демократы Г) кадеты
6	Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А) ...Константин Леонтьев Б) ... Арнольд Тойнби В) ... Уильям Макнил Г) ... Вадим Цымбурский
7	Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А) Счетная Палата Б) Федеральное агентство по делам молодежи В) Совет Федерации Г) Президент
8	«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это... А) ...закон Б) ... государственный бюджет В) ...государственная программа Г) ...местное самоуправление
9	7. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется А) модернизацией Б) конгрегацией В) консервацией Г) консолидацией
10	Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной? А) Конституционное право; Б) Гражданско-процессуальное право; В) Административное право Г) Уголовное право
	Тестовые вопросы с выбором нескольких вариантов ответа (с указанием количества правильных ответов)

11	Какие три события относятся к истории Древнерусского государства кон. IX – нач. XII вв.? А) царствование Ивана IV Б) боярский заговор против Андрея Боголюбского В) крещение Руси Г) составление Русской Правды Д) княжение Владимира Мономаха
12	Какие три события относятся к правлению Ивана III ? А) принятие в качестве герба изображение двухглавого орла Б) введение опричнины В) Стояние на Угре Г) издание судебника 1497 г. Д) начало созывов Земских соборов
13	Какие три события относятся к правлению Алексея Михайловича ? А) Раскол в русской церкви Б) Принятие Соборного Уложения В) Стояние на Угре Г) Соляной бунт Д) начало созывов Земских соборов
14	Какие три события относятся к правлению Петра I ? А) Семилетняя война Б) создание Государственного совета В) учреждение Сената Г) введение Табели о рангах Д) Северная война
15	Какие три события относятся к периоду правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)? А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма» Б) ввод войск в Афганистан В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина Г) реформы А.Н. Косыгина Д) Образование СССР
Компетенция УК-5	
Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов	
16	Верно ли, что первого космонавта звали Юрий Гагарин? _____ Ответ: Да
17	Верно ли утверждение, что В.И. Ленин был лидером партии Конституционных демократов? _____ Ответ: Нет
18	Верно ли утверждение, что Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года? _____ Ответ: Да
19	Верно ли утверждение, что первым президентом России был Б.Н. Ельцин? Да
20	Верно ли, что политика «перестройки» проводилась в годы правления Л.И. Брежнева? _____ Ответ: Нет
21	Верно ли утверждение, что специальная военная операция России на Украине началась 24 февраля 2022 г? _____ Ответ: Да
22	Впишите фамилию (с большой буквы). В 1613 г. Земским собором был избран на царство Михаил Фёдорович _____ Ответ: Романов
23	Впишите имя (с большой буквы). Церковные реформы, последствием которых стал раскол русской церкви в XVII веке, проводил патриарх _____ Ответ: Никон
24	Напишите дату. Куликовская битва была в 1380 году
25	Напишите дату. Октябрьская социалистическая революция была в _____ Ответ: 1917 году

26	Напишите дату. СССР был образован в _____ Ответ: 1922 году
27	Напишите дату. СССР прекратил своё существование в _____ Ответ: 1991 году
28	Напишите слово (с маленькой буквы). Политика, направленная на превращение СССР в индустриальную державу, называлась _____ Ответ: индустриализация
29	Напишите слово (оба слова с большой буквы). Сборник законов, принятый в правление Ярослава Мудрого, вводивший единые правовые нормы для всей Руси назывался _____ Ответ: Русская Правда
30	Напишите слово (с маленькой буквы). Юридический акт, принятый в правление Ивана III, вводивший новые единые правовые нормы для всей страны назывался _____ Ответ: судебник

Кейс-задания
(Ситуационные задания)

1. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет»

Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата Кий Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

Ответьте на вопросы:

1. Какое событие описывается в тексте?

2. Назовите основные положения норманнской теории?

Как повлияло призвание варягов на процесс становления единого Русского государства?

Ответы на вопросы

1. В тексте описывается призвание варягов

2. Основные положения норманнской теории: Рюрик и его братья были по происхождению скандинавами; Российское государство было создано норманнами-скандинавами; славяне были не способны самостоятельно создать государство.

Варяги стали основателями династии правителей Руси, государство же сформировалось в силу объективных причин крестьяном урочных годы, да и потому, что после писцов во многие годы вотчины и поместья за многими вотчинниками и помещиками переменялись.

Ответьте на вопросы:

1. Какие виды феодальных владений названы в источнике? В чём различия между ними?

2. Какие социальные группы названы в источнике?

3. Какой социальный институт закрепляют и регламентируют данные статьи?

Ответы на вопросы

1. Вотчина и поместье

2. Служилые люди, бояре, дворяне, вотчинники, помещики, московские, дети боярские, крестьяне, бобыли, посадские люди, стрельцы, казаки, люди духовного звания

Крепостное право, у которого упрощало сбор налогов и региональное управление

2. Прочитайте отрывок из Устава о наследии престола 1722 г.

Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскою злостиею надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеколось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечностойные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистине великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно) ...; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых, краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, впрошлом 1714 году милосердуя мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Ответьте на вопросы:

1. Какие события побудили Петра I изменить порядок престолонаследия?
2. На какой исторический прецедент ссылается император?
3. К каким последствиям привело изменение порядка престолонаследия?

Ответы на вопросы

1. Изменить порядок престолонаследия Петра I побудила измена его старшего сына царевича Алексея.

2. Император ссылается на прецедент, случившийся в правление Ивана III, который сначала назвал своим соправителем и преемником своего внука Дмитрия, а потом изменил свое решение в пользу сына Василия.

3. Изменение порядка наследования престола стало косвенной причиной череды дворцовых переворотов в XVIII веке

3. Прочитайте отрывок из заявления советского руководства о создании ГКЧП СССР

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу.

В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.

Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.

ЗАЯВЛЯЕМ:

1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года.

2. Установить что на всей территории СССР безусловное руководство имеют Конституция СССР и Законы СССР.

Ответьте на вопросы:

1. Какие цели преследовали организаторы ГКЧП?
2. Какие события предшествовали созданию ГКЧП?
3. К каким последствиям привел провал ГКЧП?

Ответы на вопросы

1. Организаторы ГКЧП планировали:

- а) сорвать подписание нового союзного договора,
- б) остановить реформы, инициированные М.С. Горбачёвым,
- в) отстранить от власти новое руководство РСФСР,
- г) предотвратить развал СССР и потерю власти КПСС.

2. А) Согласование нового союзного договора с руководством 9 республик и назначение даты его подписания,

Б) отъезд М.С. Горбачёва на отдых в Форос

3. а) КПСС и Союзное руководство оказались полностью дискредитированы, КПСС была запрещена указом Б.Н. Ельцина,

б) было сорвано подписание союзного договора,

в) произошло усиление позиций республиканских властей, усилился парад суверенитетов

4. Назовите любые три вида духовных ценностей российской цивилизации, проиллюстрируйте примером каждый из них.

Ответ на вопрос

единство многообразия (цивилизационно неоднородное общество), как частные случаи: рациональность (остаточное финансирование социальной сферы по причине непредсказуемости природных условий), стремление к свободе и социальной справедливости

(ценности православия)

Темы рефератов, докладов

- 1.Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
- 2.Типология цивилизации
- 3.Особенности российской цивилизации
- 4.Культура, общество, цивилизация
- 5.История государственного управления в России
- 6.Система государственного управления в современной России
- 7.Значение связей с общественностью в государственных структурах
- 8.Вызовы будущего и развитие страны
- 9.Политическое устройство России
- 10.Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
- 11.Современное положение российских регионов
- 12.Население, культура, религии и языки
- 13.Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
- 14.Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
- 15.Социально-политические исследования теории национализма
- 16.Проблемы безопасности Российской цивилизации
- 17.Советская теория государственности
- 18.Религиозный фактор в мировоззренческих взглядах о государстве и цивилизации;
- 19.Экономический уклад государства и его отражении в идеологии;
- 20.Запад и Восток как 2 варианта развития истории.

3.2. Критерии и шкалы оценивания.

Текущий аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	90-100
«хорошо»	66-89
«удовлетворительно»	50-65
«неудовлетворительно»	0-49

Оценивание кейс- заданий:

Критерии оценки решения кейс-заданий :

«Отлично» – заслуживает обучающийся, который дал правильные ответы на все вопросы, выполнил все задания. Полнота и логичность изложения ответов высокая во всех ответах.

«Хорошо» - заслуживает обучающийся, который дал правильные ответы на все вопросы, выполнил все задания. Полнота и логичность изложения ответов достаточная в 75% ответах.

«Удовлетворительно» - заслуживает обучающийся, который дал правильные ответы на 75% всех вопросов, выполнил задания на 75%. Большинство ответов краткие и неразвернутые (75%).

«Неудовлетворительно» - выставляют обучающемуся, который дал правильные ответы на 50% всех вопросов, выполнил задания на 50%. Большинство ответов краткие, неразвернутые, неточные.

Критерии оценки реферата

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём и количество литературных источников, продемонстрировано умение работать с исследованиями, научной литературой, систематизировать и структурировать материал, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, продемонстрировано умение работать с исследованиями, научной литературой, систематизировать и структурировать материал, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём реферата и количество литературных источников; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблематики темы реферата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - тема доклада полностью раскрыта, продемонстрировано умение находить и использовать источники актуальной научной информации, умение критического анализа информации и самостоятельность суждений, свободное владение терминологией по теме доклада, соблюдено логическое построение доклада, сформулированы аргументированные выводы, продемонстрирован высокий уровень речевой культуры.

«Хорошо» - тема доклада полностью раскрыта, соблюдено логическое построение доклада, продемонстрировано умение находить и использовать источники актуальной научной информации, свободное владение терминологией по теме доклада, однако допускаются неточности в содержании доклада, демонстрируется недостаточная самостоятельность суждений и аргументация выводов.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к устным докладам: тема освещена лишь частично, отсутствует логическое построение доклада и аргументированные выводы, использовано недостаточное количество источников научной информации, допущены фактические ошибки в содержании доклада.

«Неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблематики темы доклада.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма промежуточной аттестации 1 семестр — зачет с оценкой.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка при проведении зачета с оценкой выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	90-100
«хорошо»	66-89
«удовлетворительно»	50-65
«неудовлетворительно»	0-49