



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Ректорам образовательных
организаций высшего образования
(по списку)

**Департамент государственной
политики в сфере высшего
образования**

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.
Тел. (495) 629-76-22.
E-mail: d05@mon.gov.ru

5.02.2015 № 05-243

О методических рекомендациях

Согласно приказу Минобрнауки России от 25 апреля 2014 г. № 411 «Об утверждении перечня «базовых» образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих методическое сопровождение подготовки квалифицированных кадров в сфере торговой политики и правил Всемирной торговой организации и осуществляющих профессиональную переподготовку и повышение квалификации государственных служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих крупных муниципальных образований» Ваша образовательная организация определена как «базовая» организация, обеспечивающая методическое сопровождение подготовки квалифицированных кадров в сфере торговой политики и правил Всемирной торговой организации.

В связи с этим Департамент государственной политики в сфере высшего образования направляет Методические рекомендации по организации методического обеспечения профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих крупных муниципальных образований в сфере торговой политики, урегулирования споров и защиты интересов предприятий в условиях

членства во Всемирной торговой организации, утвержденные заместителем
Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

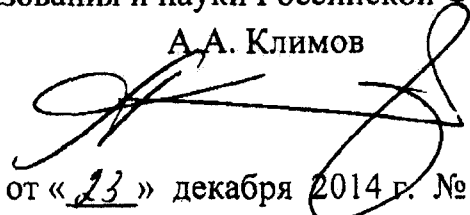
Заместитель директора Департамента



И.Е. Апыхтина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования и науки Российской Федерации

А.А. Климов


от « 23 » декабря 2014 г. № АК-122/0564

**Методические рекомендации
по организации методического обеспечения профессиональной переподготовки
и повышения квалификации государственных служащих субъектов
Российской Федерации и муниципальных служащих крупных муниципальных
образований в сфере торговой политики, урегулирования споров и защиты
интересов предприятий в условиях членства во Всемирной торговой
организации**

Методические рекомендации по организации методического обеспечения профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих крупных муниципальных образований в сфере торговой политики, урегулирования споров и защиты интересов предприятий в условиях членства во Всемирной торговой организации (далее - соответственно Методические рекомендации, WTO) разработаны во исполнение пункта 14 Комплекса мер по организации переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе в зарубежных странах, в сфере торговой политики, урегулирования споров и защиты интересов предприятий в условиях членства во Всемирной торговой организации на период 2013-2015 годов, утвержденного Первым заместителем Председателя Правительства Российской Федерации 13 мая 2013 г. № 2541п-П8.

Квалификационные требования к уровню профессионального образования, профессиональным знаниям и навыкам государственных служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих крупных муниципальных

образований, необходимым для исполнения должностных обязанностей устанавливаются Федеральными законами от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», а также нормативными актами государственных органов и муниципальными правовыми актами.

Методические рекомендации разработаны в целях организации методического обеспечения профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих крупных муниципальных образований в сфере торговой политики, урегулирования споров и защиты интересов предприятий в условиях членства в ВТО.

Первый этап. Определение цели и результата профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих крупных муниципальных образований в сфере торговой политики, урегулирования споров и защиты интересов предприятий в условиях членства в ВТО.

Рекомендуемые компетенции:

способность оценивать состояние и прогнозировать направления развития торгово-экономических связей (ПК-1);

способность осуществлять оценку конкретного (отраслевого, секторального, географического) рынка продукции в целях выхода предприятия на мировой рынок (ПК-2);

способность использовать нормативно-правовую базу национального, международного и наднационального регулирования для реализации внешнеторговой деятельности (ПК-3);

способность эффективно использовать современные информационные технологии анализа данных в исследовании мирового рынка товаров и услуг (ПК-4);

способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию

с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-5)¹.

Второй этап. Определение и структурирование содержания обучения.

Таблица 1

Рекомендуемое содержание (модули):

<i>№</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
<i>Модуль 1</i>	<i>Вступление России в ВТО. Основные цели и функции ВТО. Организационная структура ВТО.</i>	<i>Предпосылки создания ВТО. История создания ВТО. Правовая база ВТО. Цели и функции ВТО;</i> <i>Фундаментальные принципы ВТО. Организационная структура ВТО;</i> <i>Роль ВТО в многостороннем торговом регулировании. Торговая политика в развитии экономики и международных экономических отношений. Принципы регулирования;</i> <i>Инструменты торговой политики, нормы и правила ВТО, обязательства в рамках ВТО в области торговли товарами;</i> <i>Международный рынок услуг, регулирование в сфере услуг, генеральное соглашение ВТО по торговле услугами (далее - ГАТС);</i> <i>Процедуры разрешения споров в рамках ВТО;</i> <i>Условия вступления России в ВТО;</i> <i>Техническое регулирование и торговая политика государства.</i>	<i>ПК...</i> <i>ПК...</i> <i>ПК...</i>
<i>Модуль 2</i>	<i>Базовая структура соглашений ВТО. Генеральное соглашение о тарифах</i>	<i>Нормативная правовая база деятельности ВТО;</i>	<i>ПК...</i>

¹ Проект типовой образовательной программы повышения квалификации в области торговой политики, представленный ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет пищевых производств»

№	Наименование модуля	Содержание модуля	Профессиональные компетенции
	<i>и торговле (ГАТТ).</i>	<p><i>Обязательства в рамках ВТО в области торговли товарами;</i></p> <p><i>Современная торговая политика: международный и национальный уровни;</i></p> <p><i>Международные экономические отношения и торговая политика;</i></p> <p><i>Место и роль ВТО в многостороннем торговом регулировании;</i></p> <p><i>Генеральное Соглашение по тарифам и торговле ГАТТ;</i></p> <p><i>Исключения в торговле товарами (статья XX ГАТТ);</i></p> <p><i>Тарифное и нетарифное регулирование ВТО.</i></p>	<p><i>ПК...</i></p> <p><i>ПК...</i></p>
Модуль 3	<i>Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер</i>	<p><i>Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС): цели, область применения.</i></p> <p><i>Структура СПС соглашения: статьи и приложения.</i></p> <p><i>Согласованность санитарных и фитосанитарных мер с международными документами.</i></p> <p><i>Система санитарно-эпидемиологического нормирования и</i></p>	<p><i>ПК...</i></p> <p><i>ПК...</i></p> <p><i>ПК...</i></p>

№	Наименование модуля	Содержание модуля	Профессиональные компетенции
		<p><i>надзора в Российской Федерации;</i></p> <p><i>Основы нормативных документов Международной комиссии ФАО/ВОЗ;</i></p> <p><i>Система научного системного подхода к управлению безопасностью пищевой продукции НАССР;</i></p> <p><i>Нормативная база Всемирной организации здоровья животных;</i></p> <p><i>Оценка рисков в соответствии с СПС².</i></p>	

Целесообразно иметь два-три варианта программы в зависимости от уровня компетенций слушателя.

Третий этап. Выбор педагогической технологии формирования и развития компетенций слушателей при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих крупных муниципальных образований в сфере торговой политики, урегулирования споров и защиты интересов предприятий в условиях членства в ВТО.

Выбор образовательных технологий может производиться по трем уровням:

образовательная технология системного уровня (в том числе установление требований к уровням формирования (развития) компетенций, последовательности и логике освоения (развития) компетенций, набору дисциплин/модулей, для каждого из которых обозначены результаты обучения и указан объем в зачетных единицах (кредитах));

² Проект типовой образовательной программы повышения квалификации в области торговой политики, представленный ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет пищевых производств»

образовательная технология модульного уровня представляет собой поэтапную организацию образовательного процесса на уровне конкретного модуля, результатом которого является способность производить конкретные учебно-профессиональные действия, сформированность отдельных компетенций;

технология локального уровня представляет собой поэтапную организацию педагогического процесса на уровне конкретного учебного занятия (лекционного, семинарского, практического и комплексного занятий), качество которой обеспечивается отдельным преподавателем.

К технологиям локального уровня относятся активные и интерактивные технологии проведения конкретных учебных занятий:

лекционные – лекция визуализация, лекция беседа, лекция вдвоем и др.;

семинарские – дерево решений, свободные дебаты, мозговой штурм и др.;

практические занятия – деловые и ролевые игры, кейс-технология и др.

«Сквозными» технологиями являются: технология работы с проектно-профессиональным заданием, организация самостоятельной деятельности слушателей с программным сопровождением, «Портфолио слушателя» и др.

Организация самостоятельной деятельности слушателей предполагает следующую технологическую цепочку:

- 1) формулировка темы-проблемы;
- 2) расшифровка этой проблемы через блок-схему;
- 3) указание базисного и дополнительных источников;
- 4) вопросы-задания для самоконтроля;
- 5) задания – практикумы для развития необходимых компетенций.

Технология работы с проектно-профессиональным заданием позволяет формировать и развивать учебно-профессиональные действия слушателей. Их назначение – «окунуть»/«погрузить» слушателя в учебно-профессиональную ситуацию, строящуюся на актуальном материале практики.

Проектно-профессиональное задание включает в себя следующие элементы:

- 1) стимул (погружение в контекст задания и мотивация на его выполнение);

2) задачная формулировка (точное указание на деятельность слушателя, необходимую для выполнения задания);

3) источник информации (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности слушателя по выполнению задания);

4) бланк выполнения задания (задает структуру предъявления слушателям результата деятельности);

5) инструмент проверки (задает способы и критерии оценивания результата: аналитическая шкала, модельный ответ, ключ, бланк наблюдений).

Планируемые результаты образования должны проверяться в рамках образовательного процесса средствами педагогической диагностики; содержать описания действий или деятельности слушателя, однозначно свидетельствующих о достижении определенного результата; однозначно трактоваться всеми участниками процесса оценивания: педагогами и слушателями.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных технологиях, определяется главной целью программы, особенностью контингента слушателей и содержанием конкретных модулей, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее X % от всего объема аудиторных занятий.

В табличной форме приводится перечень активных и интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Таблица 2

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ГР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л		
	ГР		
	ЛР		
Итого:			

В состав материалов по используемым технологиям обучения должны быть включены следующие элементы:

материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения контрольных мероприятий (промежуточных и итоговых);

информационные ресурсы (тексты лекций, информационно-справочные и другие материалы, учебно-методические пособия и другие издания учебного назначения).

Дополнительные учебные материалы к учебно-методическому комплексу (далее - УМК) рекомендуется разрабатывать и включать в состав УМК по усмотрению руководителя и/или преподавателя(ей) потока (группы), отвечающих за модуль в целях комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В состав дополнительных учебных материалов могут быть включены следующие виды разработок: учебное пособие; учебно-методическое пособие; конспекты (тексты) лекций; краткий терминологический словарь (глоссарий); сборники задач, заданий и упражнений, ситуаций, практикумы; альбомы (сборники) структурных и логических схем, таблиц; методические рекомендации по контрольным и курсовым работам, по практикам; хрестоматии; сборники нормативных актов и т.п.

Четвертый этап. Мониторинг компетентностного роста слушателей потоков (групп) профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих крупных муниципальных образований в сфере торговой политики, урегулирования споров и защиты интересов предприятий в условиях членства в ВТО.

Ведущие компоненты оценивания на потоке (в группе) в рамках профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих крупных муниципальных образований в сфере торговой политики, урегулирования споров и защиты интересов предприятий в условиях членства в ВТО:

- 1) самооценка слушателем своих достижений и продвижения в педагогическом процессе;
- 2) взаимооценка (работа в роли экспертов);
- 3) экспертная оценка преподавателя потока (группы).

Включение компонента самооценивания оказывает стимулирующее и мотивирующее влияние на слушателя и регулирующее - на образовательный процесс.

Старт-диагностика (входной контроль) проводится в соответствии с показателями готовности (компетентности) слушателя к тому или иному виду деятельности и имеет целью определение группового и индивидуальных «портретов» («профилей») слушателей.

Полученные данные могут обрабатываться с помощью компьютерной программы и позволяют дифференцировать слушателей по уровням сформированности профессиональных компетенций и в дальнейшем предложить им разные варианты освоения программы.

Финал-диагностика может проводиться в трех вариантах: руководителем потока (группы), взаимо-, самодиагностика, позволяющих сделать конкретные выводы о степени компетентностного роста слушателей.

Пятый этап. Документальное оформление УМК.

В состав УМК в соответствии с реализацией компетентностно-модульного подхода должны быть включены следующие элементы:

нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс;

утвержденная рабочая программа модуля, составленная с учетом содержания примерной программы переподготовки и повышения квалификации.